

EDUCACIÓ INFANTIL	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	
------------------------------	--	---

L'AVALUACIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL

En aquest cicle l'avaluació es defineix com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia.

Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es prenen com a referència el desenvolupament dels objectius de cicle i els criteris d'avaluació que estableix el *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'Educació Infantil*.

A l'actual sistema educatiu, l'avaluació s'entén com un element integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, ha de possibilitar:

- ⇒ el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant,
- ⇒ el coneixement dels progressos que efectua cada infant en el desenvolupament de les seves capacitats,
- ⇒ el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Per a això, l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es porta a terme en tres fases:

- Avaluació Inicial.
- Avaluació Continuada o Formativa.
- Avaluació Final o Sumativa.

MOMENTS D'AVALUACIÓ		
ABANS del procés d'aprenentatge	INICIAL	CONEIXEMENTS I EXPERIÈNCIES PRÈVIES
DURANT el procés d'aprenentatge	FORMATIVA	ESTRATÈGIES, HABILITATS, CONEIXEMENTS, ERRORS, DIFICULTATS D'APRENENTATGE
AL FINAL del procés d'aprenentatge	FINAL O SUMATIVA	APRENENTATGES REALITZATS, RESULTATS

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

Com s'ha dit més amunt, en la pràctica, l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es porta a terme en tres moments o fases, que donen nom a tres tipus d'avaluació: abans o en el moment d'iniciar-se el procés (**avaluació inicial**), durant el desenvolupament del procés d'aprenentatge (**avaluació formativa**), i en acabar un període del procés formatiu de l'alumne (**avaluació final o sumativa**).

1. AVALUACIÓ INICIAL

Es tracta d'avaluar els coneixements previs dels alumnes, per tal de partir de les idees, experiències i valors que ja tenen adquirits, a l'hora de prendre decisions sobre el tipus i el grau d'intervenció pedagògica que convé aplicar.

L'avaluació inicial compleix diverses funcions:

- S'utilitza per extreure informacions sobre allò que ja saben els infants i allò que no encara no saben.
- És útil per planificar, programar i adaptar els objectius del curs.
- Afavoreix que els infants puguin donar sentit a allò que fan al col·legi i s'impliquin més activament en les activitats de l'aula.
- Serveix per detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- És important per detectar les errades més freqüents per tal d'ajudar-los a evitar-les.
- És útil per detectar el grau de motivació dels alumnes.

A Educació Infantil es realitza a P4 i P5 a l'inici del curs escolar, durant els primers 15 dies de classe. En el cas dels alumnes de P3 l'avaluació inicial s'inicia un cop finalitzat el període d'adaptació (generalment a inicis o a mitjans del mes d'octubre). En aquesta avaluació d'inici de curs s'avaluen els coneixements i els hàbits més rellevants del curs anterior (objectius mínims). En aquesta avaluació, a més dels coneixements que

EDUCACIÓ INFANTIL	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	
------------------------------	--	---

demostrin tenir els alumnes, també es té en compte la informació rebuda de l'equip docent del curs anterior i del Departament d'Orientació, si és el cas.

També es realitza una petita avaluació inicial a l'inici de cada unitat didàctica, o a l'inici d'una activitat determinada, per esbrinar el que ja saben els infants sobre allò que els volem ensenyar.

En resum, l'avaluació inicial té una funció de diagnòstic, que permet ajustar la programació didàctica als coneixements previs de l'alumnat.

2. AVALUACIÓ FORMATIVA

Avalua el procés que l'alumne segueix en l'aproximació a un concepte, en el domini de procediments o en el descobriment i eventual adhesió a determinats valors.

És l'avaluació que es realitza de manera progressiva i paral·lelament a les diferents situacions i activitats d'aprenentatge que es porten a terme. Aquesta avaluació proporciona informacions sobre allò que els infants van aprenent, sobre quines dificultats van trobant, etc., en el seu procés d'aprenentatge al llarg del curs.

En resum, l'avaluació formativa té una funció bàsicament orientadora / reguladora, que permet anar programant i oferint les ajudes que necessita cada alumne en cada moment del procés d'ensenyament/aprenentatge, per tal d'optimitzar el seu progrés.

3. AVALUACIÓ FINAL O SUMATIVA

Es tracta de recollir els resultats obtinguts al llarg del procés d'ensenyament / aprenentatge, és a dir, els coneixements adquirits, per tal de donar una qualificació.

L'avaluació es porta a terme amb referència a l'assoliment dels objectius i els criteris d'avaluació establerts en el projecte educatiu del centre. També es té en compte el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a.

A Educació Infantil, es realitzen dues avaluacions sumatives al llarg del curs (una al gener i l'altra al juny), i el resultat de la segona ens permet veure el grau d'assoliment dels aprenentatges del curs i l'evolució de l'alumne/a. De cadascuna d'aquestes dues avaluacions se'n dona un butlletí informatiu a les famílies.

EDUCACIÓ INFANTIL	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	
------------------------------	--	---

En resum, l'avaluació final té una funció qualificadora / certificadora. Aquesta avaluació s'ha d'entendre de forma global; cal fixar-se en el desenvolupament que ha fet cada alumne/a de les pròpies capacitats en conjunt.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

A l'Educació Infantil, l'avaluació es porta a terme principalment a través de:

L'OBSERVACIÓ DIRECTA DE L'ALUMNAT

- Actitud de l'alumne a l'aula.
- Esforç en les tasques escolars.
- Col·laboració i participació en les activitats proposades (en petit grup i en gran grup).
- Expressió de les emocions i sentiments (Educació emocional).
- Autonomia personal de l'alumne (Hàbits).
- Observació directa de les proves de psicomotricitat individuals i col·lectives.
- Jocs de simulació i dramàtics.
- Diàleg individual amb l'alumne/a.
- Posades en comú.

ALTRES MANERES D'AVALUAR L'ALUMNAT

- Preguntes directes amb suport visual i sense.
- Execució d'ordres concretes.
- Realització de fitxes individuals.
- Realització d'activitats amb diferents materials didàctics.
- Identificació dels conceptes a través de preguntes d'elecció múltiple.
- Exercicis de classificació, ordenació i seqüenciació.
- Exercicis d'evocació (explicar el que recorda d'un tema, recordar el vocabulari après, repetir poemes, dites, embarbussaments, etc.).
- Realització d'activitats d'autoavaluació (els alumnes s'avaluen a si mateixos).
- Realització d'activitats de coavaluació (els alumnes s'avaluen entre ells).

EDUCACIÓ INFANTIL	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	
------------------------------	--	---

En els darrers cursos del Parvulari les activitats de paper i llapis poden començar a ser un instrument d'avaluació final en acabar determinades unitats didàctiques.

PES DELS BLOCS DE CONTINGUTS EN L'AVALUACIÓ SUMATIVA

El Decret que estableix el currículum per a l'Educació Infantil estableix tres grans **Àrees de coneixement**. Al nostre col·legi, a més, treballem una quarta Àrea complementària, la Religió Catòlica.

Dins de cada Àrea, s'estableixen uns **Blocs de continguts**. A continuació s'exposa el pes (%) que té cadascun dels Blocs de continguts de les diferents Àrees per a cadascun dels cursos:

	P3	P4	P5
ÀREA 1: DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES			
HÀBITS	45%	45%	45%
EDUCACIÓ EMOCIONAL	15 %	15 %	15 %
HABILITATS SOCIALS	15 %	15 %	15 %
PSICOMOTRICITAT	25%	25%	25%
ÀREA 2: DESCOBERTA DE L'ENTORN			
EXPLORACIÓ, EXPERIMENTACIÓ I INTERPRETACIÓ DE L'ENTORN (MEDI)	50 %	50 %	50 %
RAONAMENT I REPRESENTACIÓ (MATEMÀTIQUES)	50 %	50 %	50 %
ÀREA 3: COMUNICACIÓ LLENGUATGES			
LLENGUATGE VERBAL	50 %	50 %	50 %
LLENGUATGE PLÀSTIC	20 %	20 %	15 %
LLENGUATGE MUSICAL	20 %	15 %	15 %
LLENGUA ANGLESA	10 %	15 %	10 %
INFORMÀTICA EN ANGLÈS (ICT)			10 %
ÀREES COMPLEMENTÀRIES			
RELIGIÓ CATÒLICA	100 %	100 %	100 %
JOC SIMBÒLIC	100 %	100 %	100 %
BIBLIOTECA	100 %	100 %	100 %
DINÀMICA DE GRUPS	100 %	100 %	100 %
PISSARRA DIGITAL		100 %	100 %

EDUCACIÓ INFANTIL	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	
------------------------------	--	---

A més, per a cadascun d'aquests Blocs de continguts al Col·legi hem diferenciat el que anomenem "**Subblocs de continguts**", que ens permeten definir millor els continguts que estem treballant en cada cas. El pes dels diferents Subblocs consten a les taules de les pàgines següents:

ÀREA 1: DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

DINÀMICA DE GRUPS							
1a Avaluació				2a Avaluació			
Autonomia personal	Higiene	Aprentatge		Autonomia personal	Higiene	Aprentatge	
P3	40 %	20 %	40 %	40 %	20 %	40 %	
P4	40 %	20 %	40 %	30 %	20 %	50 %	
P5	30 %	20 %	50 %	30 %	20 %	50 %	
EDUCACIÓ EMOCIONAL							
1a Avaluació				2a Avaluació			
P3	100 %			100 %			
P4	100%			100 %			
P5	100 %			100 %			
HABILITATS SOCIALS							
1a Avaluació				2a Avaluació			
P3	100%			100 %			
P4	100 %			100 %			
P5	100 %			100 %			
PSICOMOTRICITAT							
1a Avaluació				2a Avaluació			
Consciència corporal	Habilitats motrius	Joc i esport	Actitud i hàbits	Consciència corporal	Habilitats motrius	Joc i esport	Actitud i hàbits
P3	30%	40%	10%	20%	40%	10%	30%
P4	20%	40%	10%	30%	20%	40%	30%
P5	20%	40%	10%	30%	20%	40%	30%

ÀREA 2: DESCOBERTA DE L'ENTORN

EXPLORACIÓ, EXPERIMENTACIÓ I INTERPRETACIÓ DE L'ENTORN (Medi)													
1a Avaluació							2a Avaluació						
	Conceptes		Procediments		Actituds i hàbits			Conceptes		Procediments		Actituds i hàbits	
P3	40 %		30 %		30 %			40 %		30 %		30 %	
P4	40 %		40 %		20 %			40 %		40 %		20 %	
P5	40 %		40 %		20 %			40 %		40 %		20 %	
RAONAMENT I REPRESENTACIÓ (Matemàtiques)													
1a Avaluació							2a Avaluació						
	Numeració	Càlcul	Mesura	Geometria	Lògica	Actitud	Numeració	Càlcul	Mesura	Geometria	Lògica	Actitud	
P3	20%	10%	15 %	15 %	15 %	25 %	20%	10%	15 %	15 %	15 %	25 %	
P4	25%	15%	10 %	10 %	20 %	20 %	25%	15%	10 %	10 %	20 %	20 %	
P5	25%	15%	10 %	10 %	20 %	20 %	25%	15%	10 %	10 %	20 %	20 %	

ÀREA 3: COMUNICACIÓ I LENGUATGES

LLENGUATGE VERBAL												
1a Avaluació						2a Avaluació						
	Expressió oral	Comprensió oral	Lectura	Expressió escrita	Lèxic	Actitud	Expressió oral	Comprensió oral	Lectura	Expressió escrita	Lèxic	Actitud
P3	25%	25%	10%	15%	5%	20%	20%	20%	10%	20%	10%	20%
P4	20%	20%	15%	15%	10%	20%	20%	20%	15%	15%	10%	20%
P5	10%	10%	25%	25%	10%	20%	10%	10%	25%	25%	10%	20%
LLENGUATGE PLÀSTIC												
1a Avaluació						2a Avaluació						
	Domini de l'espai		Domini de les tècniques		Actitud i hàbits	Domini de l'espai		Domini de les tècniques		Actitud i hàbits		
P3	35 %		35 %		30 %	35 %		35 %		30 %		
P4	40 %		40 %		20 %	40 %		40 %		20 %		
P5	40 %		40 %		20 %	40 %		40 %		20 %		
LLENGUATGE MUSICAL												
1a Avaluació						2a Avaluació						
	Llenguatge musical	Audició	Ritme i dansa	Cançó i veu	Instruments	Actitud	Llenguatge musical	Audició	Ritme i dansa	Cançó i veu	Instruments	Actitud
P3	10%	10%	10%	20%	20%	30%	10%	10%	10%	20%	20%	30%
P4	10%	10%	10%	30%	20%	20%	15%	10%	10%	30%	15%	20%
P5	10%	10%	10%	30%	20%	20%	15%	10%	10%	30%	15%	20%
LLENGUA ANGLESA												
1a Avaluació						2a Avaluació						
	Expressió oral	Comprensió oral	Vocabulari	Actitud i hàbits		Expressió oral	Comprensió oral	Vocabulari	Actitud i hàbits			
P3	20 %	25 %	25 %	30 %		20 %	25 %	25 %	30 %			
P4	25 %	25 %	30 %	20 %		25 %	25 %	30 %	20 %			
P5	25 %	25 %	30 %	20 %		25 %	25 %	30 %	20 %			
INFORMÀTICA EN ANGLÈS (ICT)												
1a Avaluació						2a Avaluació						
	Conceptes		Procediments		Actituds i hàbits	Conceptes		Procediments		Actituds i hàbits		
P5	40 %		40 %		20 %	30 %		50 %		20%		

ÀREA COMPLEMENTÀRIA: RELIGIÓ

RELIGIÓ CATÒLICA						
1a Avaluació			2a Avaluació			
Conceptes	Procediments	Actituds i hàbits	Conceptes	Procediments	Actituds i hàbits	
P3	40%	30%	30%	40%	30%	30%
P4	40%	30%	30%	40%	30%	30%
P5	40%	30%	30%	40%	30%	30%
JOC SIMBÒLIC						
1a Avaluació			2a Avaluació			
Procediments	Actituds i hàbits		Procediments	Actituds i hàbits		
P3	40%	60%	40%	60%		
P4	40%	60%	40%	60%		
P5	40%	60%	40%	60%		
BIBLIOTECA						
1a Avaluació			2a Avaluació			
Conceptes	Procediments	Actituds i hàbits	Conceptes	Procediments	Actituds i hàbits	
P3	40%	60%	40%		60%	
P4	30%	30%	30%	30%	40%	
P5	30%	30%	30%	30%	40%	
PISSARRA DIGITAL						
1a Avaluació			2a Avaluació			
Procediments	Actituds i hàbits		Procediments	Actituds i hàbits		
P3	50%	50%	50%	50%		
P4	50%	50%	50%	50%		
P5	50%	50%	50%	50%		

INFORMES ESCRITS D'AVALUACIÓ

Al nostre col·legi realitzem dues avaluacions sumatives a cada curs de l'etapa d'Educació Infantil. Al final de cadascuna, les tutores lliuren a les famílies un informe escrit en què es reflecteix l'evolució personal i acadèmica del seu fill/a.

Aquests informes consten d'una valoració global per a cadascuna de les àrees i també d'una valoració dels diferents blocs de continguts.

Les valoracions que donem, de major a menor grau d'assoliment, són les següents:

EXCELENT
NOTABLE
SUFICIENT
BÉ
INSUFICIENT

CRITERIS D'AVALUACIÓ

En acabar l'Etapa d'Educació Infantil, els criteris que orienten l'avaluació de l'alumnta són els següents (tal com estableix el *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'Educació Infantil*):

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se amb la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb una actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, incorporant la iniciació als instruments tecnològics (TIC).