



***COL·LEGI SANT GABRIEL***

**GERMANS DE SANT GABRIEL**

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
(PLC)**

**CURS 2008/09**

**COL·LEGI SANT GABRIEL**

C/ Gran Via Corts Catalanes, 1196

08020 Barcelona

Tel. 93 314 95 60

Fax 93 278 81 53

E-mail: [barcelona@gabrielistas.org](mailto:barcelona@gabrielistas.org)

[www.bcngabrielistas.org](http://www.bcngabrielistas.org)

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## ÍNDEX

	<b>Pàgina</b>
1. Introducció	3
1.1. Presentació del document	3
1.2. Procés d'elaboració del PLC	4
1.3. Marc normatiu	5
2. Context sociolingüístic	6
2.1. Característiques del nostre centre	6
2.2. Característiques de l'entorn sociocultural	7
2.3. Característiques de l'alumnat	20
2.4. Característiques de l'entorn escolar	29
3. Objectius generals del PLC	34
4. El tractament de les llengües	35
4.1. Introducció	35
4.2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	38
4.3. La llengua castellana	43
4.4. Les llengües estrangeres	44
4.5. Atenció a la diversitat	46
4.6. Alumnat nouvingut	47
5. Organització i gestió	49
5.1. Organització dels usos lingüístics	49
5.2. Plurilingüisme al centre educatiu	50
5.3. Organització dels recursos humans	51
5.4. Organització de la programació curricular	52
5.5. Biblioteca escolar	52
5.6. Projecció del centre	53
5.7. Xarxes de comunitats virtuals	55
5.8. Intercanvis i mobilitat	55
5.9. Dimensió internacional del Centre	56
6. Concreció operativa del projecte	57
7. Diligència d'aprovació pel Consell Escolar del Centre	58

## 1.- INTRODUCCIÓ

### 1.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nostre Centre disposa d'un Projecte Lingüístic de Centre (PLC), elaborat el curs 1997/98. En aquell moment el seu objectiu principal va ser la normalització i l'assoliment del català com a llengua vehicular del Centre. Actualment aquest objectiu està força assolit, però el nou context sociolingüístic i les noves exigències de la societat actual, juntament amb el nou marc legislatiu, fan necessària la revisió i l'actualització del nostre PLC. Caldrà que aquest nou PLC serveixi com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de professorat, personal de serveis i activitats.

Ens adonem que en l'anterior PLC, el tractament integrat de les llengües curriculars no estava prou contemplat. En la revisió actual s'han recollit tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en els diferents àmbits de l'escola.

Aquest PLC vol ser un document adequat a la realitat sociolingüística del centre, en el qual hi participin i s'hi trobin vinculats tots els membres de la comunitat educativa.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es relaciona amb els altres documents programàtics del centre: el nostre Caràcter Propi (CP), el Projecte Educatiu del Centre (PEC), la Programació de Centre (PC), el Reglament de Règim Interior (RRI), el Pla Anual del Centre (PAC), la Memòria Anual del Centre (MAC), les programacions didàctiques i el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i el Pla d'Acollida (PA).

## 1.2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PLC

L'elaboració d'aquest document ha estat un procés llarg que va començar ja el curs 2007-2008, en el que es van portar a terme dues actuacions importants:

1. Per tal de poder conèixer millor les característiques de l'entorn sociocultural on es troba ubicat el Centre, els usos lingüístics i la competència lingüística dels membres de la nostra comunitat educativa, es van elaborar unes enquestes, que es van adreçar als diferents estaments que componen la nostra comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat i personal d'administració i serveis (PAS).

Després de fer un tractament estadístic de les respostes obtingudes amb el programa informàtic SPSS, hem elaborat uns gràfics (que es presenten al Capítol 2 d'aquest document) per tal que ens en facilitin l'anàlisi i la valoració.

2. D'altra banda, es va formar una Comissió per a l'elaboració del PLC, composta per 11 professors/es, representants de totes les etapes i totes les llengües que s'imparteixen al Centre.

Aquesta Comissió va treballar prenent com a referència el document "*El Projecte Lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Guia per a l'elaboració*", elaborat per la Direcció General d'Innovació (Subdirecció General de Llengües i Entorn) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les aportacions que va fer aquesta Comissió són les que reflectirem als Capítols 4 i 5 d'aquest PLC. Ho farem seguint fidelment l'estructura del document que acabem d'esmentar.

Al llarg del curs 2008-2009 s'ha anat analitzant la informació recollida el curs anterior, s'ha reelaborat i se n'han extret conclusions i propostes. El producte final de tot aquest treball és aquest nou PLC que serà el marc de referència per al tractament de les llengües al Centre a mig termini (els propers 5 o 6 anys).

### 1.3. MARC NORMATIU

- Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari. DOGC núm. 359, de 31.8.83.
- Ordre de 8 de setembre de 1983, per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari. DOGC núm. 362, de 9.9.83.
- Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística
- Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. Annex III. ( BOE núm. 293-08/12/2006)
- DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 21822)
- DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. (Pàg. 21870)
- ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual. s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 22131)
- RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per al curs 2007-2008.
- Ordre EDU/134/2008 de 20 de març de 2008, per la qual es modifica la disposició transitòria de l'ordre EDU 221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

## 2.- ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE CENTRE

El centre docent Col·legi Sant Gabriel situat a Barcelona, Gran Via de les Corts Catalanes, número 1.196 (Codi Postal 08020) i amb número de codi 08008784, és una escola privada-concertada, creada d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

El nostre Centre, que té una capacitat per a uns 700 alumnes de 3 a 16 anys, imparteix els ensenyaments següents:

- Educació Infantil 3-6 (Parvulari)
- Educació Primària
- Educació Secundària Obligatòria (ESO)

El Col·legi Sant Gabriel fou inaugurat l'any 1970 pels Germans de Sant Gabriel i, des d'aquell moment, va convertir-se en referent de la zona. Està situat al Barri Besós, al Districte de Sant Martí, a la perifèria de la ciutat, just en el límit amb Sant Adrià de Besòs.

Compta amb unes instal·lacions àmplies i modernes i amb un equip humà preparat i compromès per oferir una proposta educativa de qualitat i adaptada a les necessitats actuals i futures de tot l'alumnat. L'assumpció de la realitat sociocultural de Catalunya i el compromís de servei al poble són, també, expressió concreta de la identitat cristiana i de la vocació evangelitzadora del Col·legi.

El Col·legi és obert a tothom qui desitja l'educació que s'hi imparteix, defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tothom és acceptat i tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i tots els qui hi participen se'n senten responsables.

## 2.2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIOCULTURAL

El panorama socioeconòmic, com en altres barris de la perifèria de la ciutat de Barcelona, presenta una majoria de població treballadora molt diversificada, des de la situació d'estabilitat a la d'atur i precarietat o d'inestabilitat legal.

L'exclusió social de molts dels habitants del nostre barri és un fet que, tot i que ha anat millorant en els últims anys, ens deixa un passat i una cultura de conflicte massa sovintejada per part de bona part de la població. També rebem alumnes d'altres barris circumdants com són el Barri de La Mina de Sant Adrià de Besòs o la Verneda de Barcelona.

Per tal de poder conèixer millor les característiques del nostre entorn, tal com hem explicat més amunt, el curs 2008-2009 es van elaborar unes enquestes, que es van adreçar als diferents estaments que componen la nostra comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat i personal d'administració i serveis (PAS).

L'objectiu que preteníem assolir amb la passació d'aquestes enquestes era conèixer les competències i els usos lingüístics dels diferents estaments que componen la comunitat educativa del nostre Col·legi.

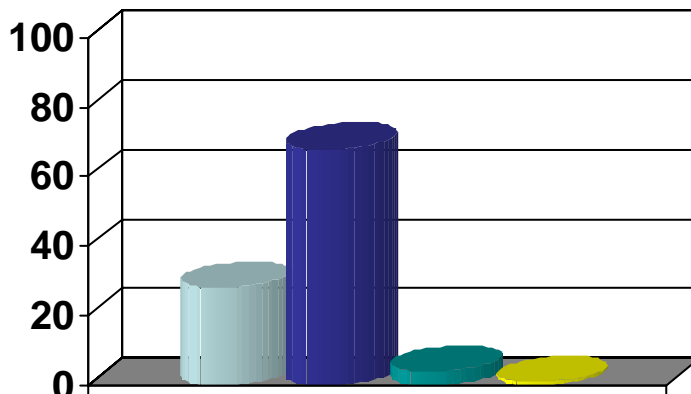
Després de fer un tractament estadístic de les respostes obtingudes amb el programa informàtic SPSS, hem elaborat uns gràfics per tal que ens en facilitin l'anàlisi i la valoració.

Els resultats han estat els que passem a comentar a les pàgines següents.

Abans, però, cal comentar que, tot i ser una mostra, va ser molt àmplia i, per tant, podem assegurar que els resultats que comentarem reflecteixen clarament la situació real del nostre Centre en el moment d'elaborar aquest Projecte Lingüístic.

**MOSTRA:**

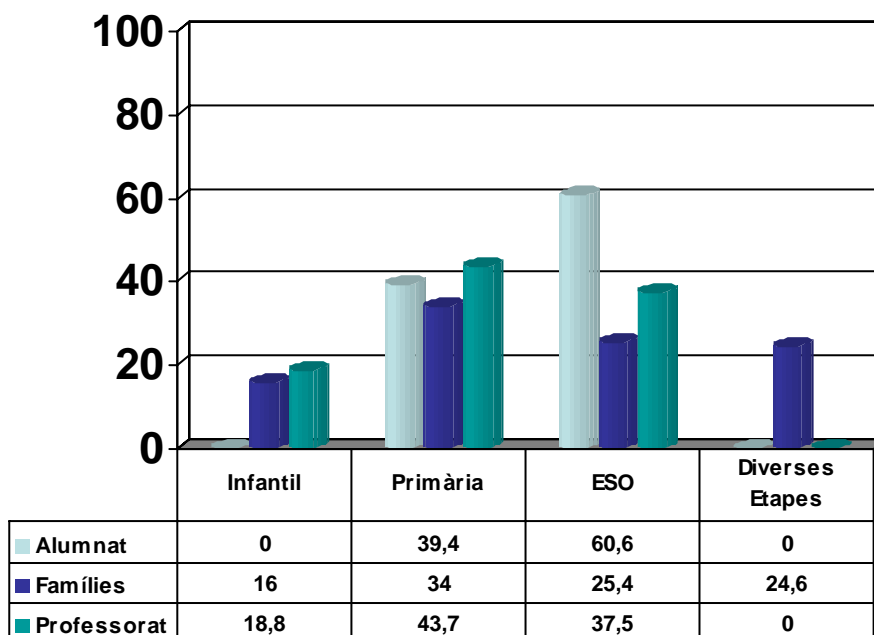
● Pes dels enquestats en la mostra:



Alumnat	27,9
Famílies	67,9
Professorat	3,6
PAS	0,6

■ Alumnat ■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

● Etapa a la que pertanyen els enquestats:

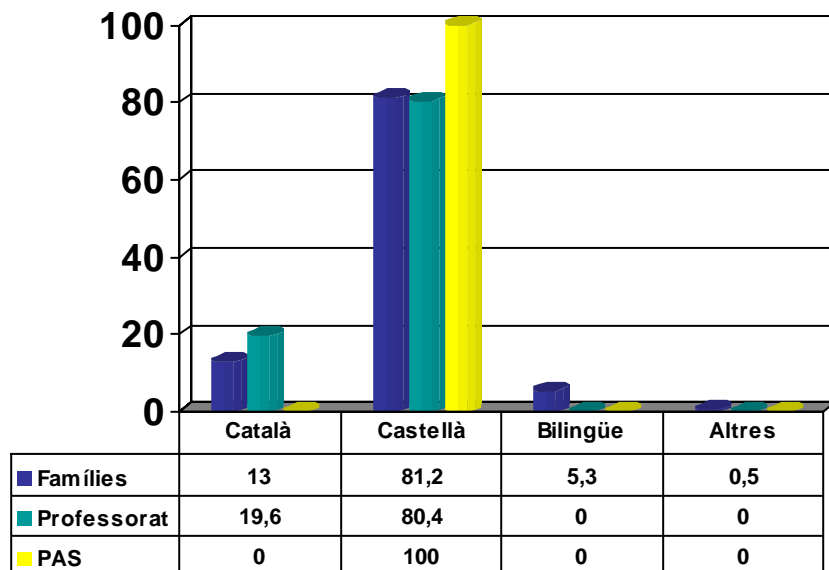


■ Alumnat ■ Famílies ■ Professorat

La mostra està composta per la pràctica totalitat del personal del Centre (professorat i PAS), per la totalitat de l'alumnat des de 4t d'Educació Primària fins a 4t d'ESO i per les famílies de les tres etapes educatives que van tenir l'amabilitat de respondre l'enquesta (un 82 % del total de famílies).

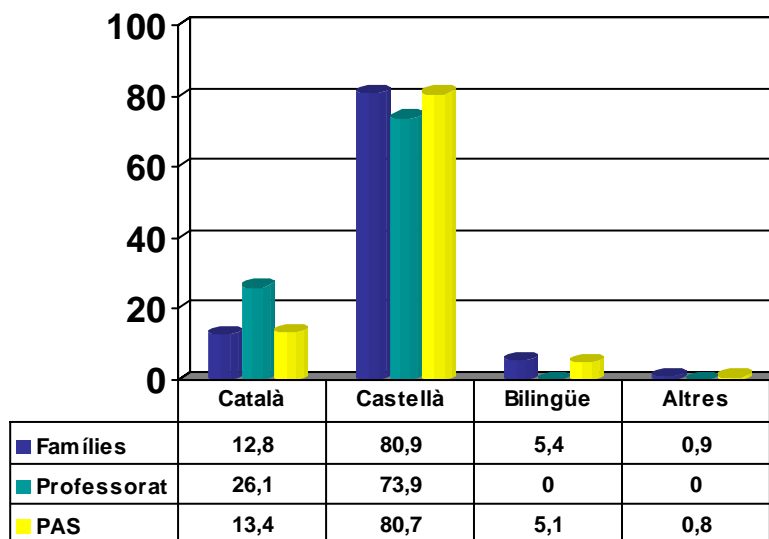
**LLENGUA FAMILIAR:**

● Llengua paterna dels enquestats:



■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

● Llengua materna dels enquestats:



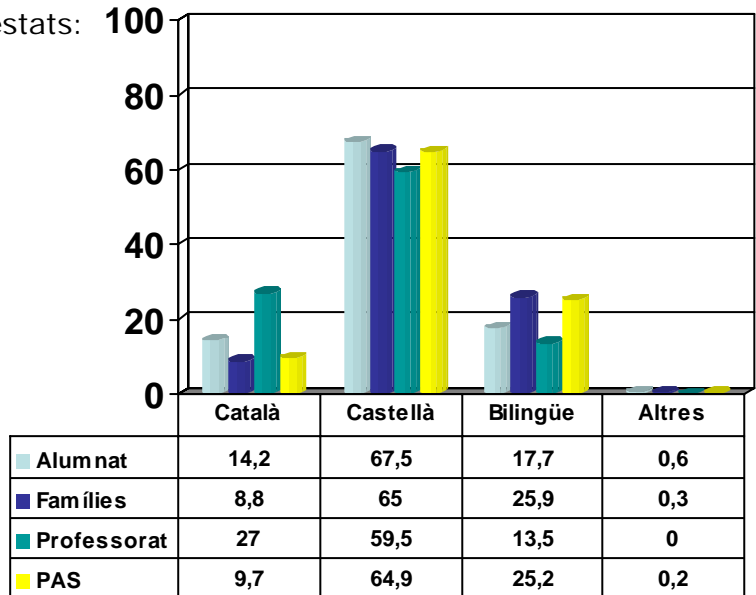
■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

Tant la llengua paterna com la materna dels adults (famílies, professorat i PAS) que componen la comunitat educativa és majoritàriament el castellà.

Només en el cas del professorat, el català com a llengua materna i/o paterna està al voltant del 20%. En el cas de les famílies i el PAS, el percentatge és menor.

El percentatge de bilingüisme i el d'altres llengües maternes o paternes no és significatiu en cap dels tres casos.

● Llengua familiar actual dels enquestats:

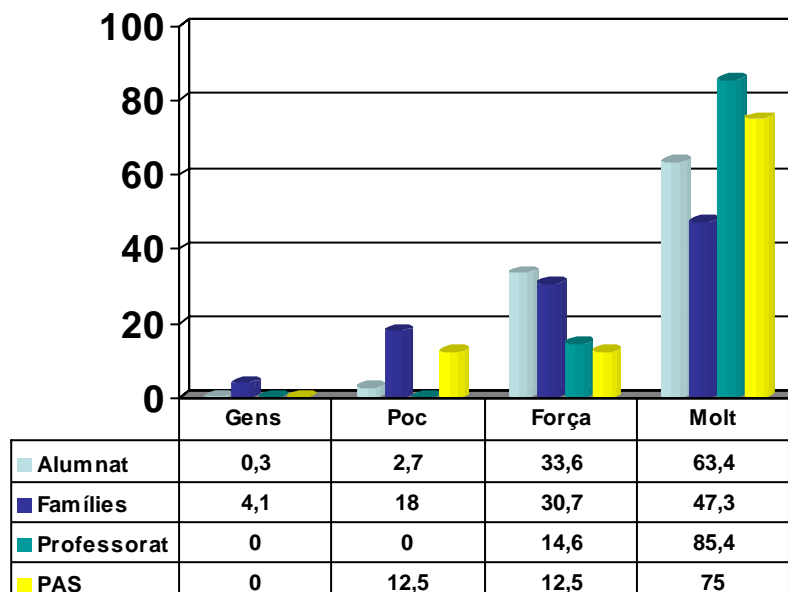


En el cas de les famílies actuals, el percentatge de castellà com a llengua única se situa al voltant del 60% per a tots els estaments que componen la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat i PAS). La resta tenen el català com a llengua familiar o bé són bilingües. El percentatge d'altres llengües no és, en cap cas, significatiu.

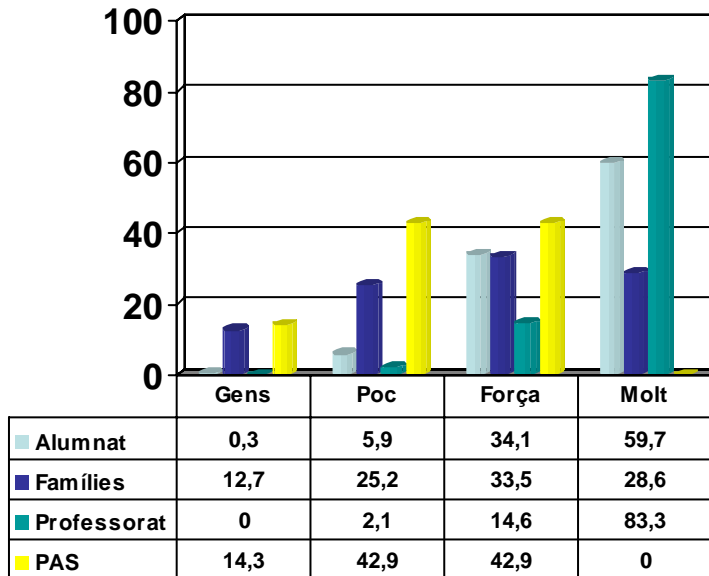
Constatem que la llengua dominant a les famílies és el castellà, però s'observa una tendència a l'equiparament entre les dues llengües, possiblement, com a causa de la presa de consciència de les famílies sobre la importància de l'ús de la llengua catalana dins del nostre país i/o també perquè les últimes generacions, que ja han nascut a Catalunya, han tingut la possibilitat d'estudiar la llengua catalana a l'escola.

**COMPETÈNCIA EN LLENGUA CATALANA:**

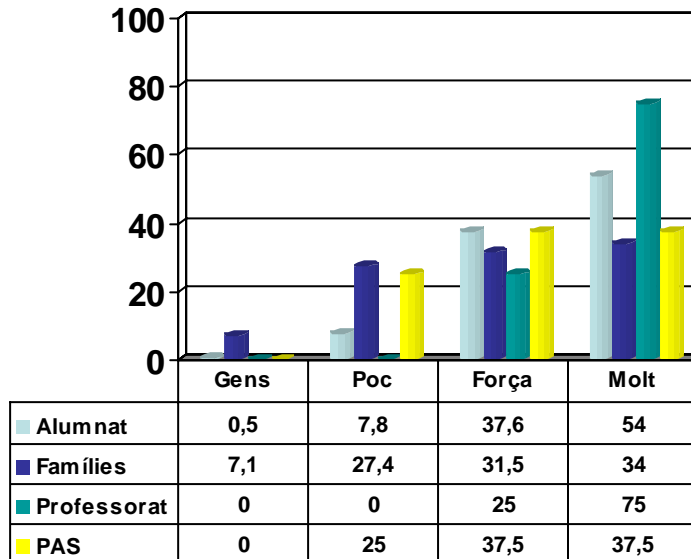
● Competència en comprensió oral (escoltar) en català:



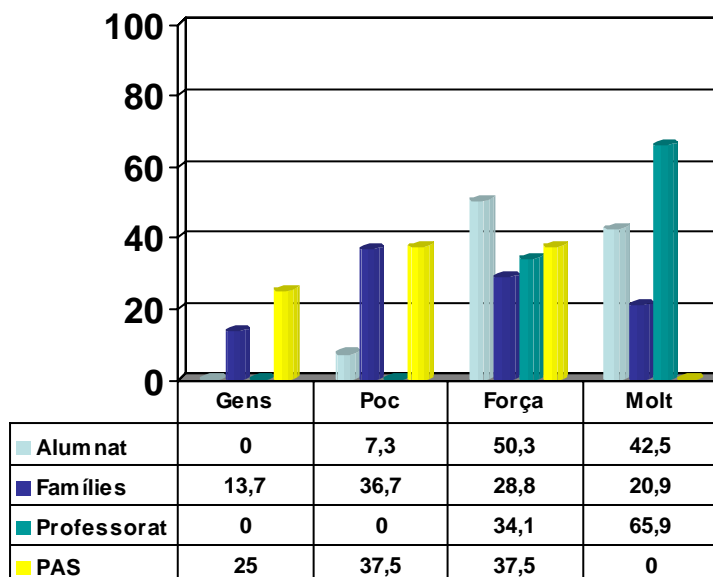
● Competència en comprensió escrita (llegir) en català:



● Competència en expressió oral (parlar) en català:



● Competència en expressió escrita (escriure) en català:



El 80% del professorat domina molt la comprensió tant oral (escoltar) com escrita (llegir) de la llengua catalana. La resta les domina força, per bé que hi ha un 2,1% que reconeix que encara té poc domini de la comprensió escrita (lectura).

Pel que fa al PAS, la competència en comprensió oral és alta, però baixa de forma significativa en el cas de la comprensió escrita.

Les famílies són les que tenen menys competència en la comprensió de la llengua catalana. De totes maneres, gairebé un 80% té una comprensió oral força bona o molt bona i només el 4% diu no entendre gens el català parlat. En canvi, en el cas de la lectura, gairebé un 13 % de les famílies no l’entenen gens i un 25 % poc.

L’alumnat no mostra problemes ni en la comprensió oral ni en l’escrita.

Quant a l’expressió oral, la competència del professorat gairebé es manté, però baixa força en el PAS.

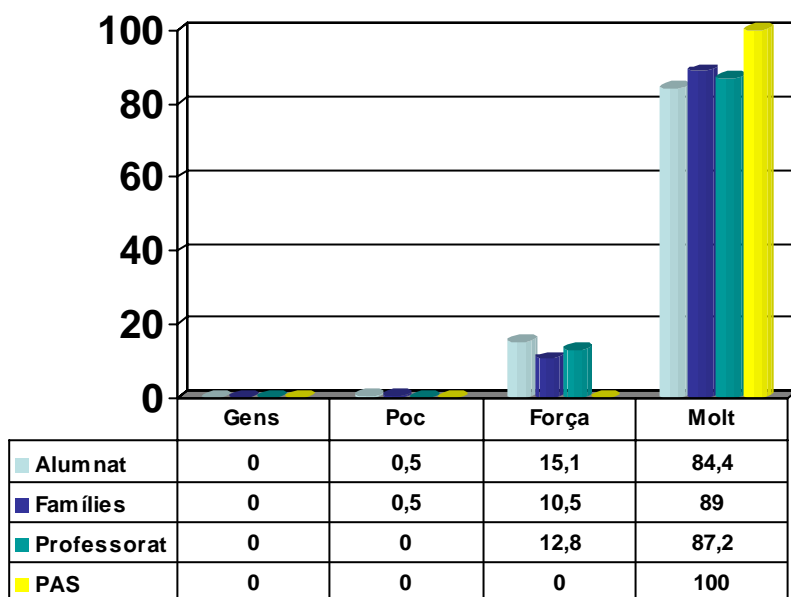
En l’expressió escrita encara hi ha un 34% del professorat que no la domina del tot. I no hi ha cap membre del PAS que en tingui un domini complet.

Només hi ha un 65% de les famílies que dominin força o molt l’expressió oral i en el cas de l’escrita, no arriben al 50 %.

Finalment, no hi ha alumnes que tinguin greus problemes per expressar-se en català (ni de forma oral ni per escrit), però només hi ha un 54% que domini molt l’expressió oral i, en el cas de l’expressió escrita, són poc més del 40%.

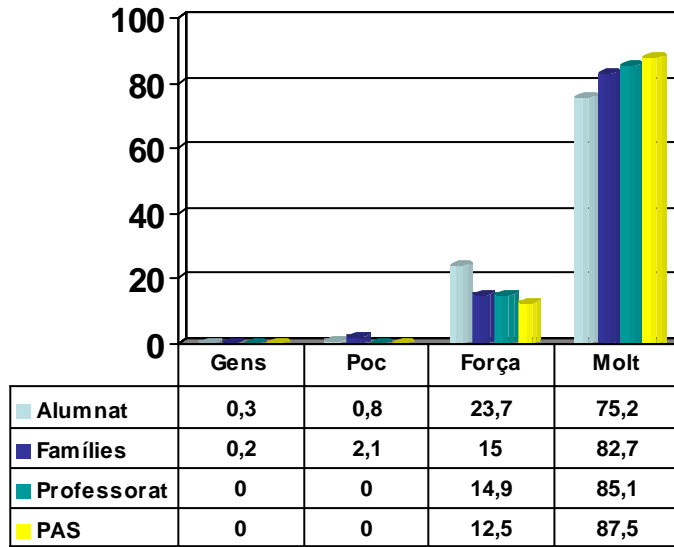
**COMPETÈNCIA EN LLENGUA CASTELLANA:**

● Competència en comprensió oral en castellà:

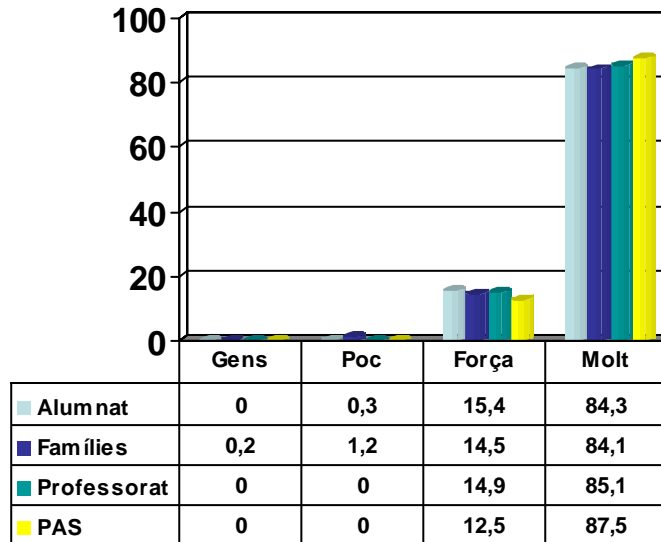


■ Alumnat ■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

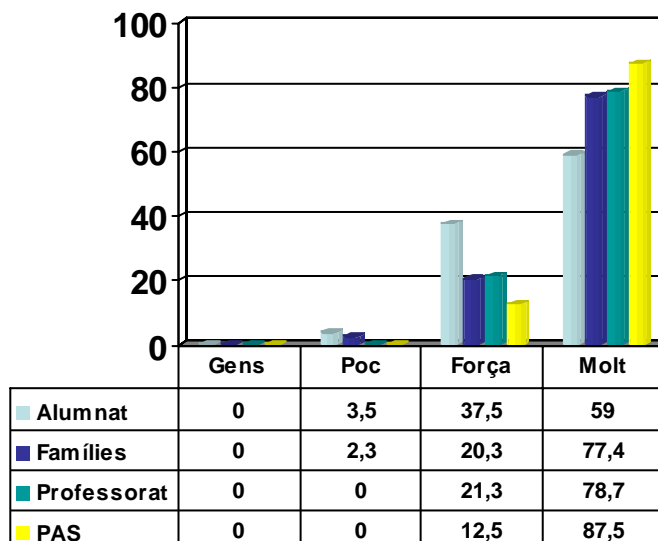
● Competència en comprensió escrita en castellà:



● Competència en expressió oral en castellà:



● Competència en expressió escrita en castellà:



No hi ha cap estament de la comunitat educativa que mostri problemes de comprensió ni d'expressió en llengua castellana.

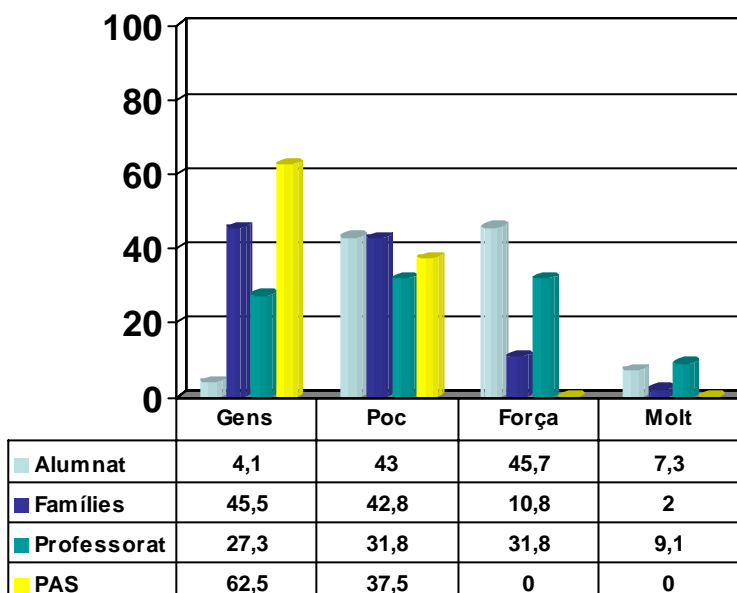
El col·lectiu que més domini diu tenir pel que fa a la comprensió és el PAS.

Pel que fa a la comprensió oral, més del 80% dels quatre estaments diuen dominar-la molt. En el cas de la comprensió escrita, l'alumnat baixa fins al 75%, mentre que els altres tres grups es mantenen per sobre del 80%.

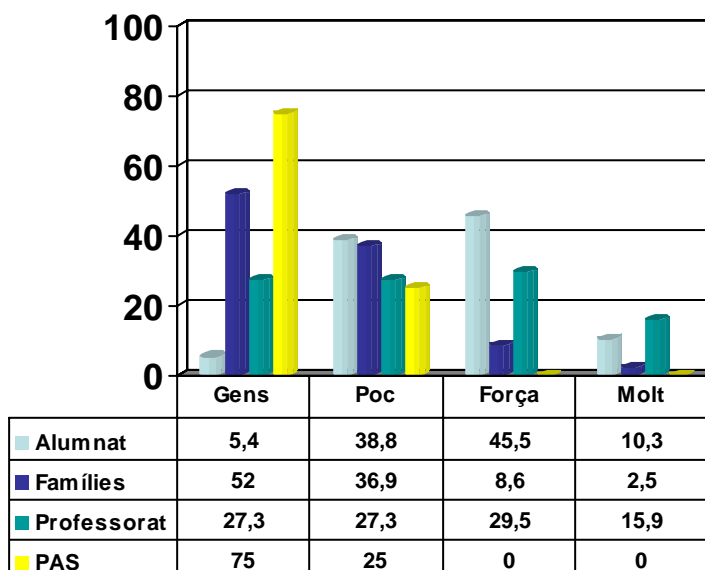
Quant a l'expressió oral, el percentatge per al "molt domini" continua superant el 80% en els quatre casos. En canvi, per a l'expressió escrita, l'alumnat baixa de forma significativa fins a una mica per sota del 60%.

**COMPETÈNCIA EN LLENGUA ANGLESA:**

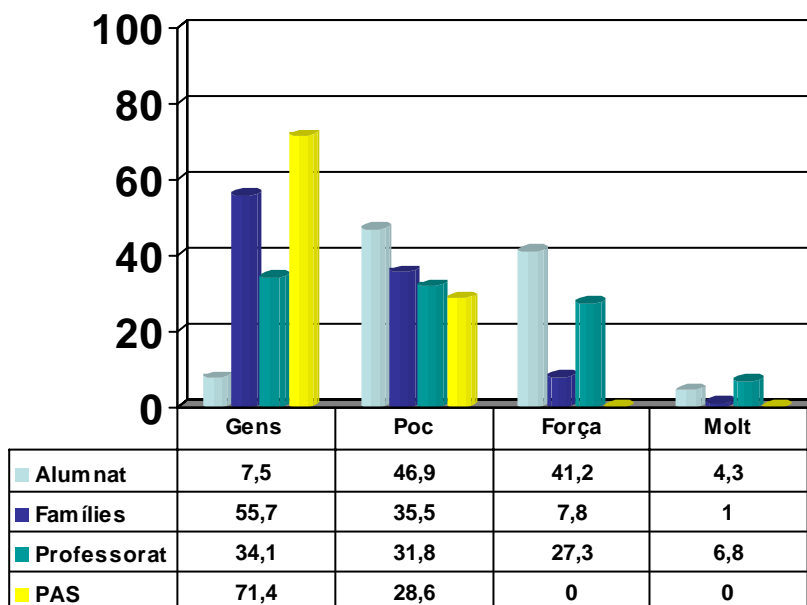
● Competència en comprensió oral en anglès:



● Competència en comprensió escrita en anglès:

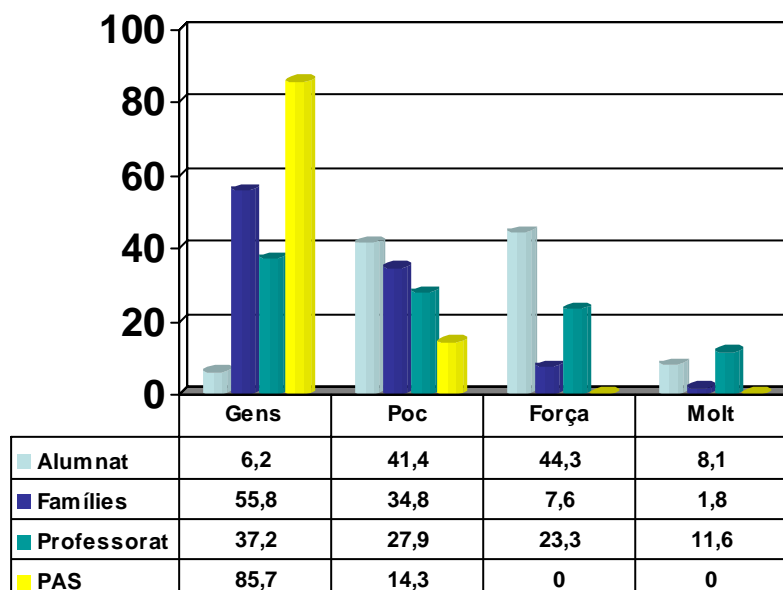


● Competència en expressió oral en anglès:



■ Alumnat ■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

● Competència en expressió escrita en anglès:



■ Alumnat ■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

Pel que fa a la llengua anglesa, els percentatges són força similars per a les quatre habilitats lingüístiques (escoltar, llegir, parlar i escriure).

El col·lectiu que menys domini té d'aquesta llengua és el PAS, però les famílies tampoc en tenen gaire coneixement.

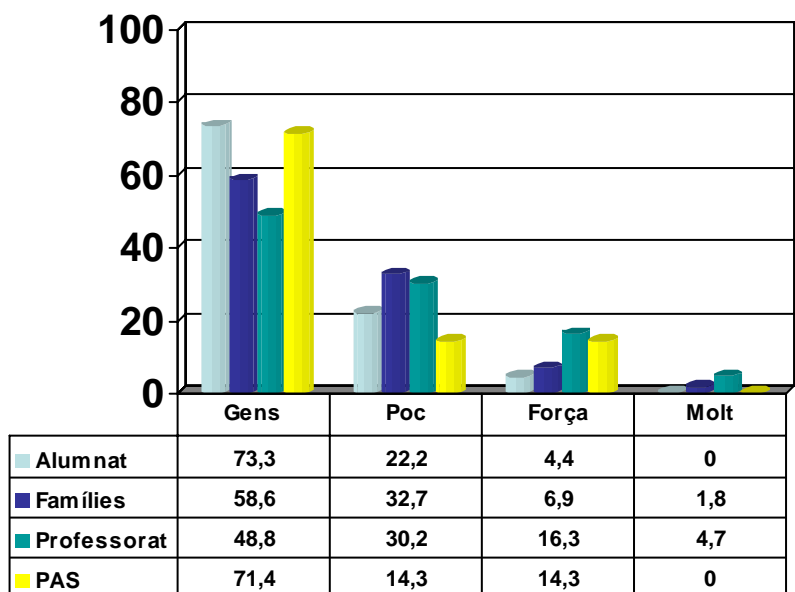
Pel que fa al professorat, en general té més facilitat per les habilitats escrites (llegir i escriure) que no pas per les orals (escoltar i parlar).

Malgrat que és el col·lectiu que més coneixement té de la llengua anglesa, encara hi ha al voltant d'un 30% del professorat que reconeix no conèixer-la gens.

Pel que fa a l'alumnat, els percentatges es distribueixen entre el "poc" i el "força" coneixement.

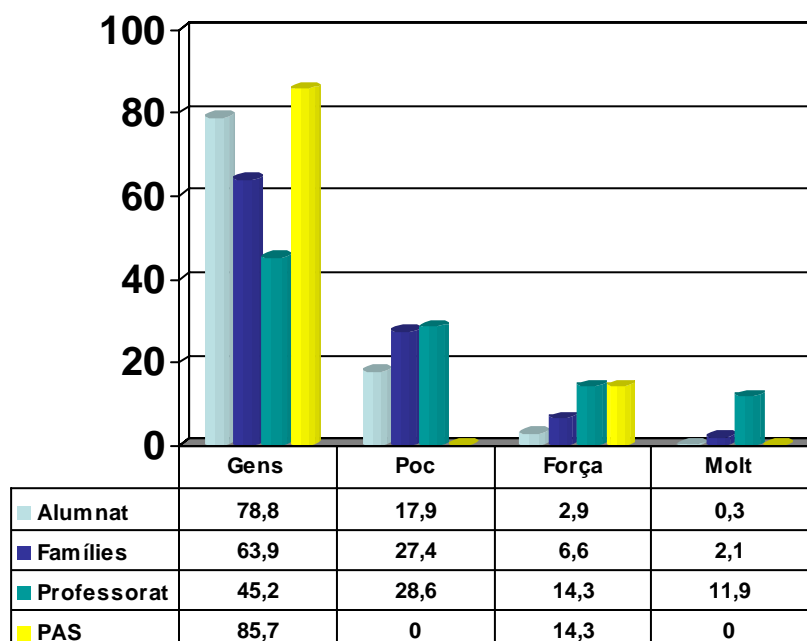
**COMPETÈNCIA EN LLENGUA FRANCESA:**

● Competència en comprensió oral en francès:

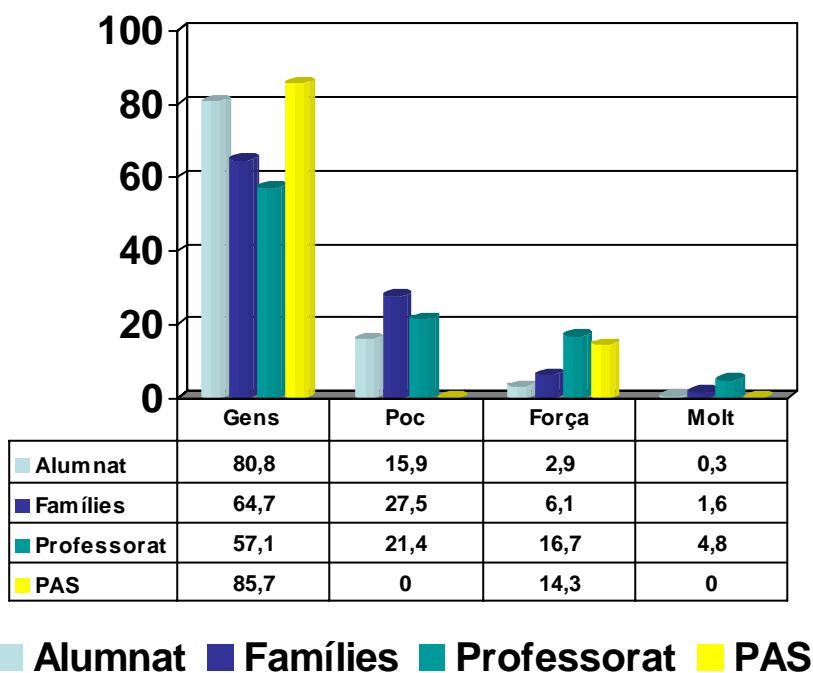


■ Alumnat ■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

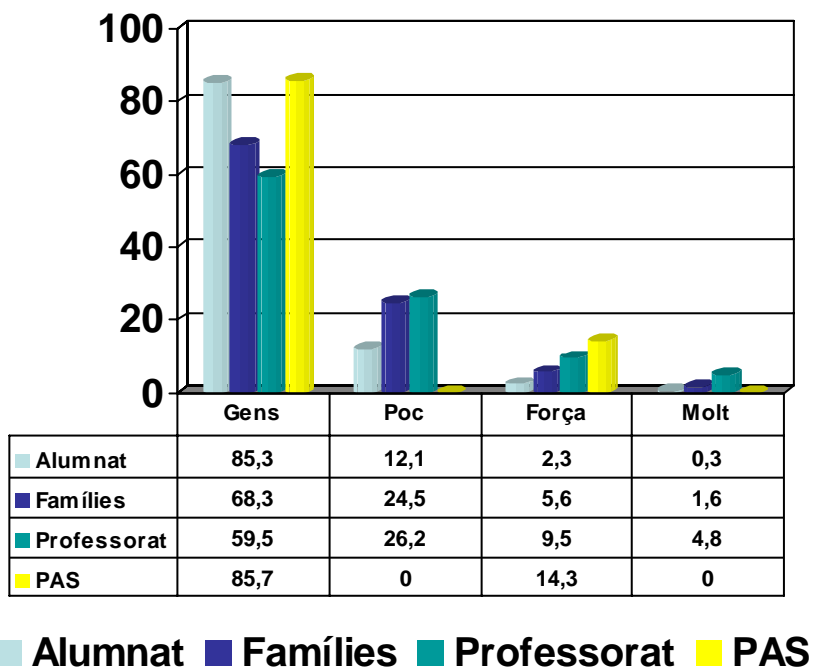
● Competència en comprensió escrita en francès:



● Competència en expressió oral en francès:



● Competència en expressió escrita en francès:

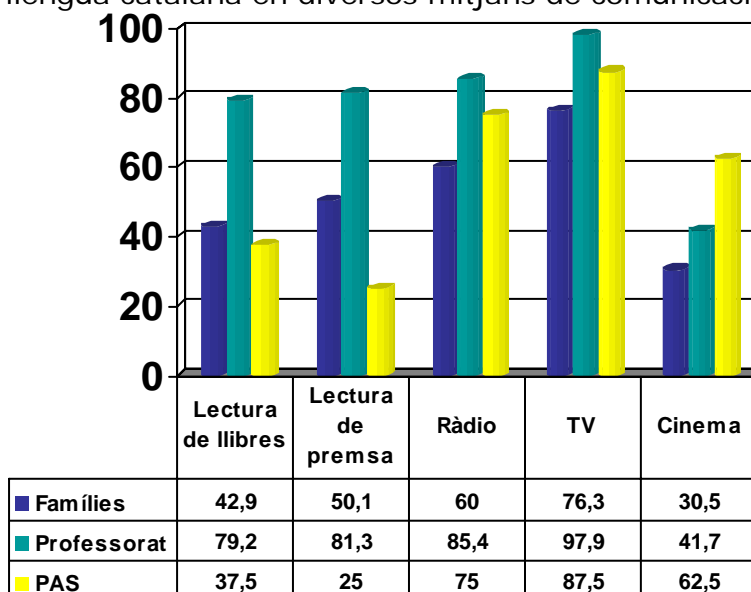


Pel que fa a la llengua francesa, el seu grau de coneixement és mínim en els quatre estaments de la comunitat educativa.

Cal destacar que aquesta llengua s'estudia al nostre Centre només com a matèria optativa a 3r i 4t d'ESO.

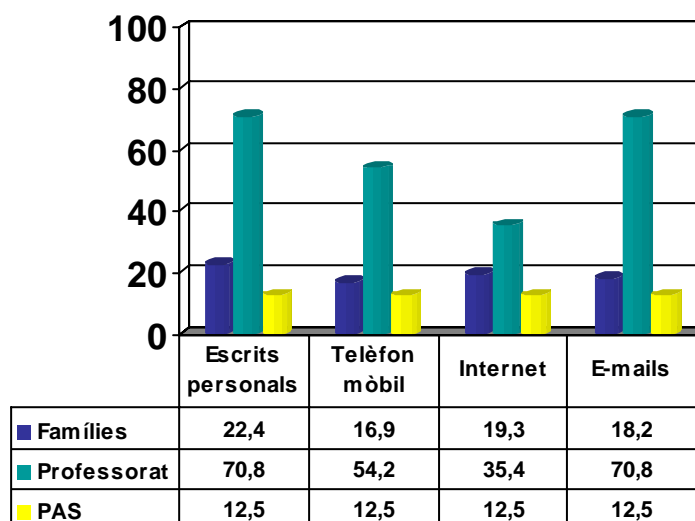
**ÚS DE LA LLENGUA CATALANA:**

● Utilització de la llengua catalana en diversos mitjans de comunicació:



■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

● Ús personal dels mitjans de comunicació en llengua catalana:



■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

Entre els adults que componen la nostra comunitat educativa, el professorat és qui més empra la llengua catalana en la seva vida quotidiana.

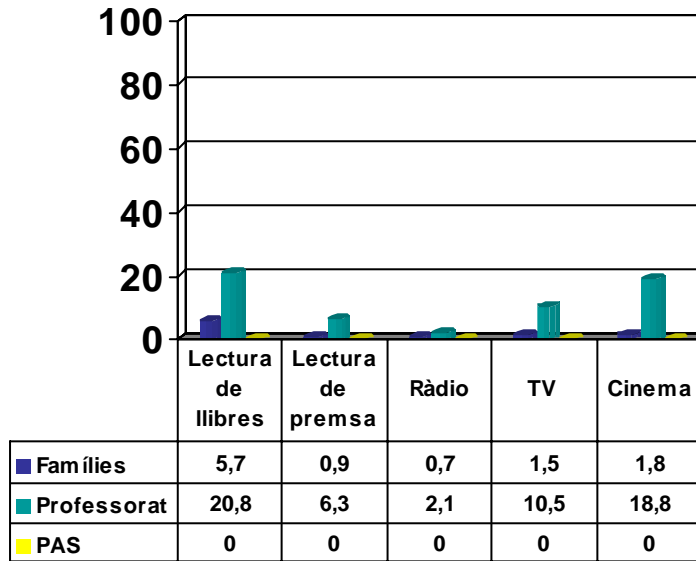
La televisió i la ràdio són els mitjans on més s'utilitza el català. El percentatge es manté per al professorat en el cas de la lectura de llibres i premsa, però baixa significativament en el cas de les famílies i el PAS.

Per al professorat també es manté força per als escrits personals i els e-mails, però baixa per sota del 20% en els cas de les famílies i el PAS.

És clar que en els casos en què no s'utilitza el català, la llengua emprada és el castellà.

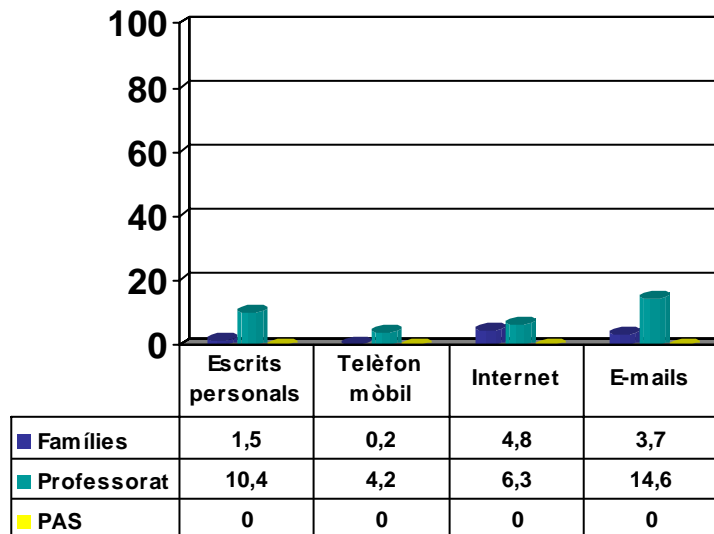
**ÚS DE LA LLENGUA ANGLESA:**

● Utilització de la llengua anglesa en diversos mitjans de comunicació:



■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

● Ús personal dels mitjans de comunicació en llengua anglesa:



■ Famílies ■ Professorat ■ PAS

Pel que fa a l'ús de la llengua anglesa en la vida quotidiana, és molt baix en el professorat i pràcticament nul en el cas de les famílies i el PAS.

Només un 20% del professorat llegeix llibres o veu cinema en anglès. Per a aquest col·lectiu, la televisió, els escrits personals i els e-mails en llengua anglesa se situen al voltant del 10%; per als altres ítems, el percentatge baixa encara més, fins a fer-se pràcticament inexistent.

### 2.3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

La composició social majoritària de l'alumnat de la nostra escola pertany a un sector de la població treballadora força estable, encara que naturalment trobem famílies amb certes dificultats econòmiques (cada cop més) i alguns dels nostres alumnes es troben en greu perill d'exclusió social.

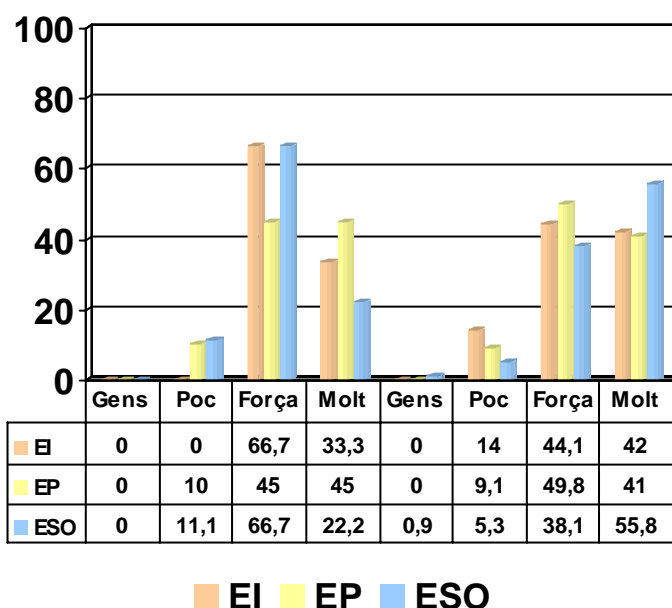
Constatem que, en general, l'alumnat llegeix molt poc, cosa que encara empitjora més el seu escàs accés al món de la cultura. Alguns d'ells ens diuen que no disposen ni d'un simple diccionari a casa seva. Tant les seves competències lingüístiques, com les dels seus pares i mares, estan molt poc desenvolupades.

D'altra banda, sovint ens adonem que la realitat dels nostres alumnes està força allunyada de la vida escolar. Per això, els costa d'associar el treball que fem a les àrees curriculars amb el que viuen quotidianament, per bé que procurem adaptar-nos als seus interessos i necessitats.

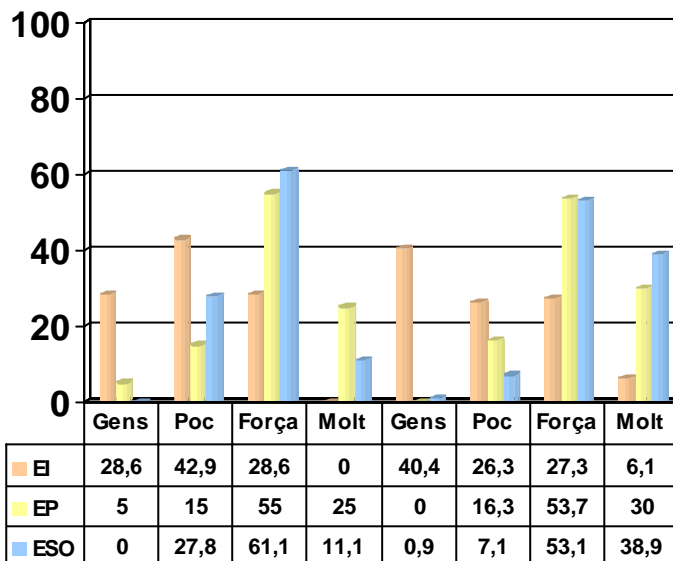
S'han elaborat unes enquestes per tal de conèixer la competència lingüística de l'alumnat pel que fa a les quatre llengües que s'estudien al nostre centre. Els resultats han estat els que passem a comentar a continuació:

#### **COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT EN LLENGUA CATALANA:**

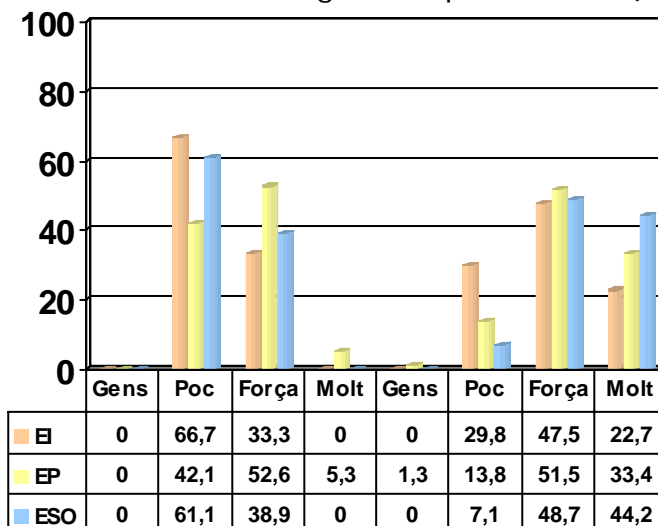
- Nivell de l'alumnat en comprensió oral en català segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



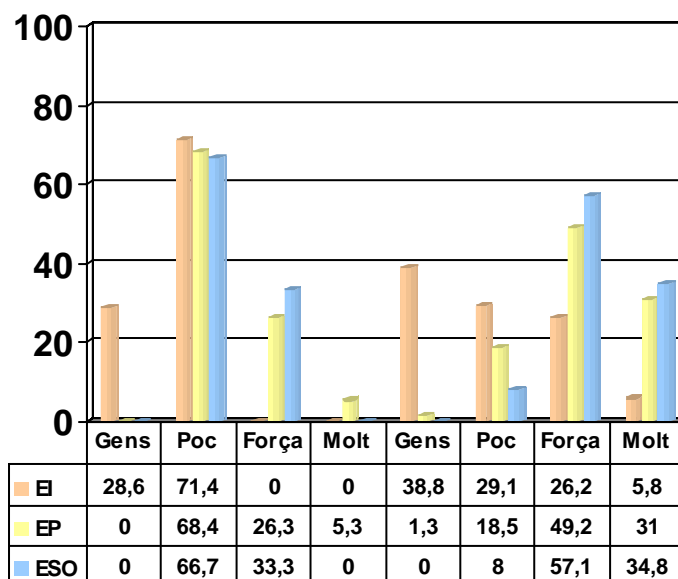
- Nivell de l'alumnat en comprensió escrita en català segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



- Nivell de l'alumnat en expressió oral en català segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):

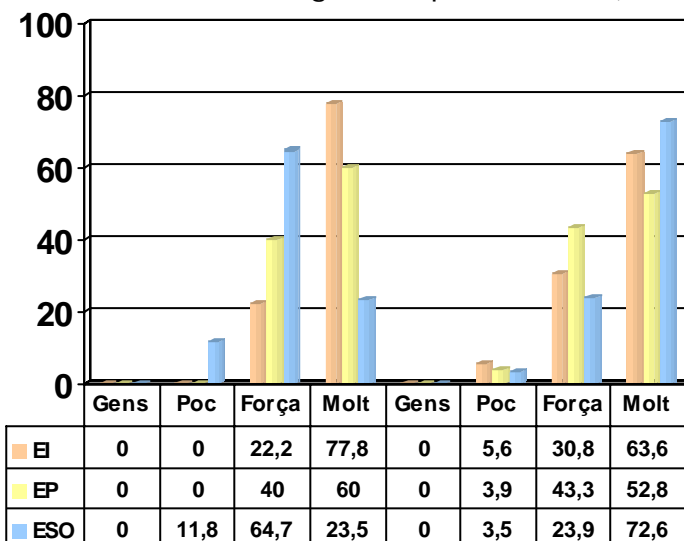


- Nivell de l'alumnat en expressió escrita en català segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):

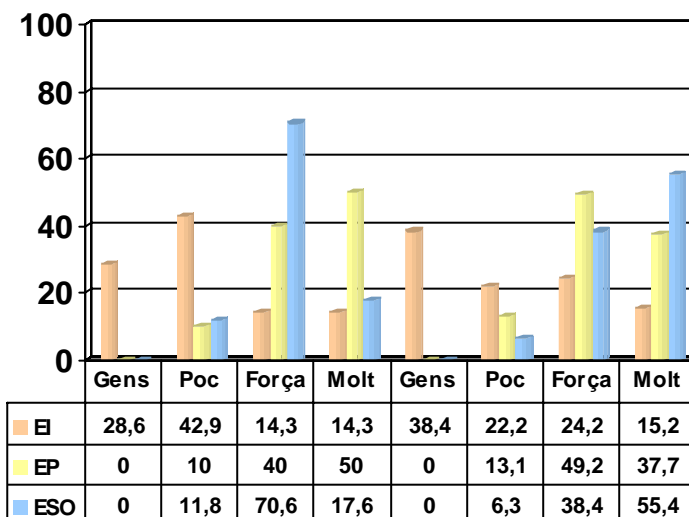


**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT EN LLENGUA CASTELLANA:**

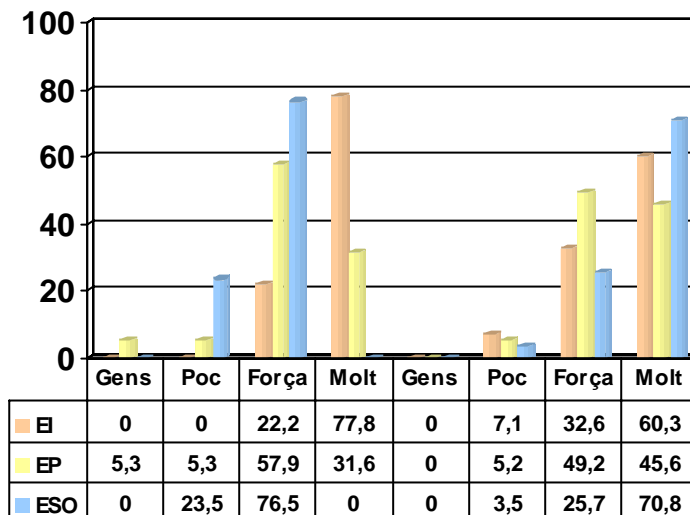
- Nivell de l'alumnat en comprensió oral en castellà segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



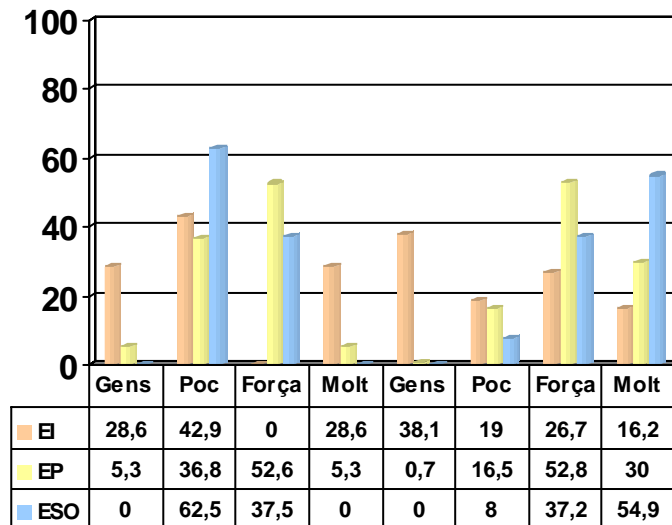
- Nivell de l'alumnat en comprensió escrita en castellà segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



- Nivell de l'alumnat en expressió oral en castellà segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



- Nivell de l'alumnat en expressió escrita en castellà segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



En analitzar aquestes gràfiques, el primer que observem és que el professorat és molt més exigent que no pas les famílies a l'hora d'avaluar l'alumnat. Això és degut que el professorat exigeix que l'alumnat utilitzi un registre estàndard de la llengua, o fins i tot una mica culte, mentre que les famílies prenen més com a referència el registre col·loquial.

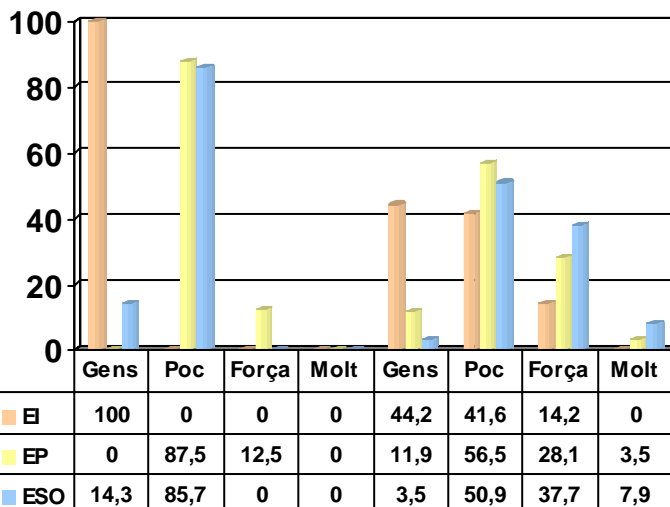
Si ens fixem en l'avaluació que fa el professorat constatem que el domini de la llengua castellana per part de la llengua castellana és molt superior al domini que tenen de la llengua catalana. Per tant, si volem assolir l'objectiu que, en finalitzar l'escolaritat obligatòria tot l'alumnat tingui un domini paritari de les dues llengües oficials a Catalunya, caldrà potenciar expressament i sistemàticament el treball de la llengua catalana.

Si analitzem conjuntament les dues llengües, veiem que l'alumnat en general és molt més competent a nivell oral que no pas a nivell escrit. Això és degut al fet que, en general, l'alumnat llegeix poc. Per tant, caldrà potenciar la competència lectora i l'hàbit lector tot elaborant plans de foment de la lectura en el centre.

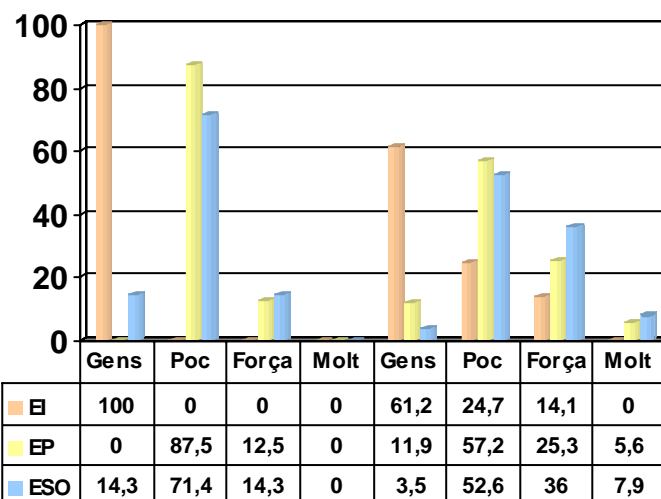
La competència pitjor valorada pel professorat és, amb diferència, l'expressió escrita. A més de fer un treball sistemàtic d'aspectes gramaticals de la llengua com poden ser l'ortografia, el lèxic, la sintaxi, etc., caldrà fer també una reflexió sobre el treball de la llengua oral per poder fer-ne una transferència a la llengua escrita. Cal que l'alumnat aprengui a ordenar les seves idees, que les sàpiga expressar de forma cohesionada i coherent, que utilitzi un vocabulari adequat i ric, que sàpiga triar el registre més adient a cada ús lingüístic, etc.

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT EN LLENGUA ANGLESA:**

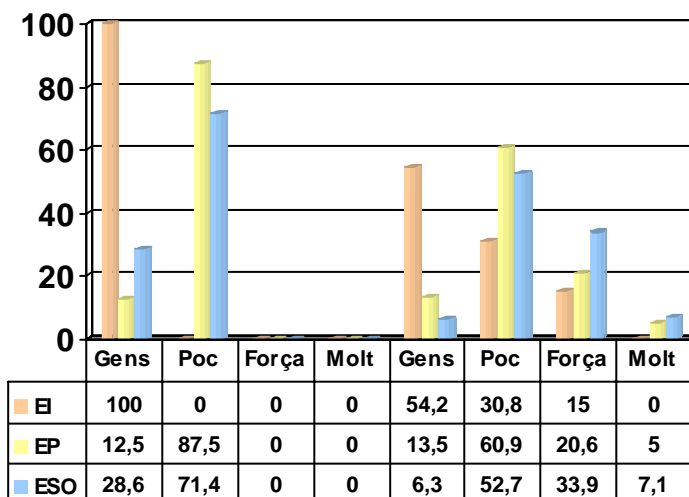
- Nivell de l'alumnat en comprensió oral en anglès segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



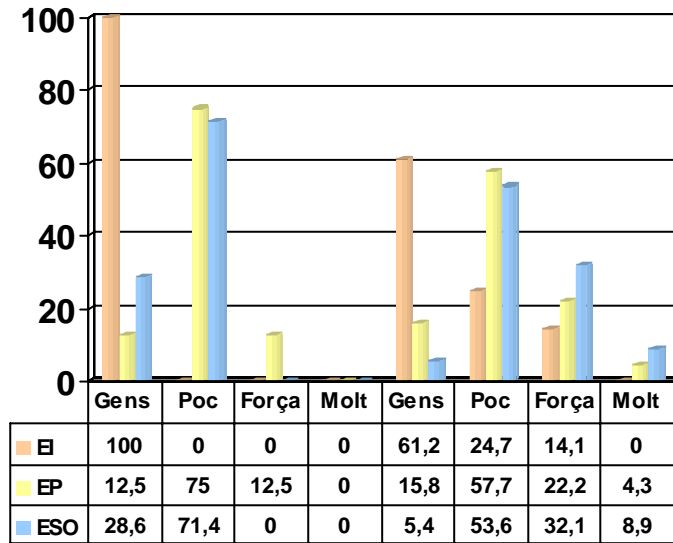
- Nivell de l'alumnat en comprensió escrita en anglès segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



- Nivell de l'alumnat en expressió oral en anglès segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



- Nivell de l’alumnat en expressió escrita en anglès segons el professorat (1r bloc) i segons les famílies (2n bloc):



L’anglès és la primera llengua estrangera impartida al nostre centre. Igual que en el cas del coneixement i domini de les llengües catalana i castellana, el professorat és força més exigent que les famílies a l’hora d’avaluar l’alumnat.

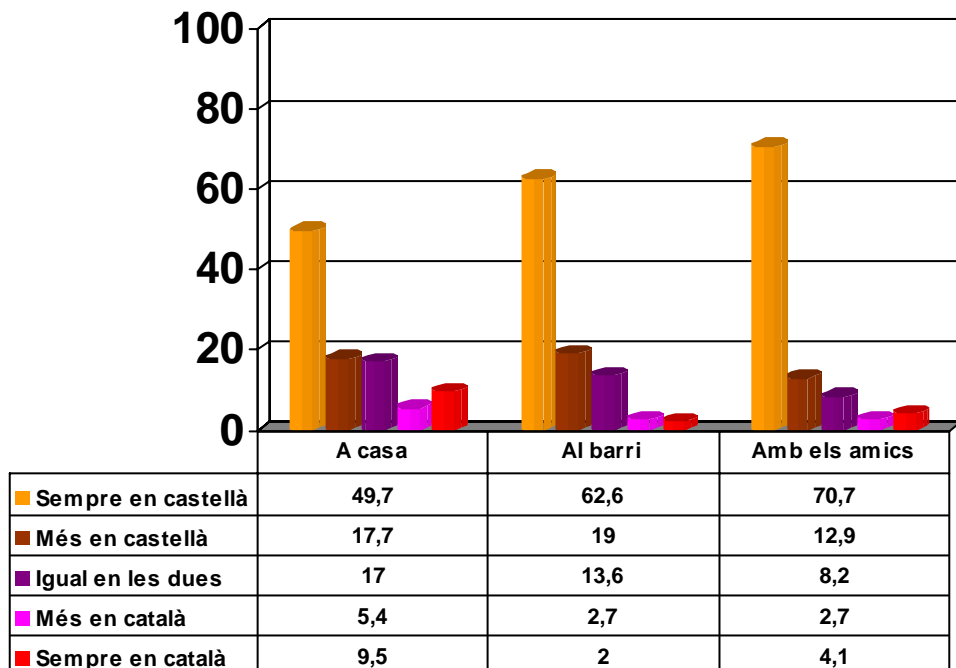
El primer que es constata és que hi ha hagut un increment notabilíssim en el que fa al coneixement de la llengua anglesa respecte a la generació anterior (famílies). Això és degut a la importància que se li dóna actualment a aquesta llengua, com a llengua d’informació i comunicació internacional en un món global.

Es constata també que els nostres alumnes tenen un nivell força similar en les quatre competències lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure), però si afinem més veiem que en general els costa més l’expressió que no pas la comprensió i que la competència que pitjor dominen de les quatre és l’expressió oral. Caldrà, doncs, programar més exercicis d’expressió a l’aula i també activitats fora de l’aula i, sobretot, potenciar l’expressió oral dels alumnes en llengua anglesa.

Pel que fa a la segona llengua estrangera, el francès, s’imparteix com a matèria optativa a partir de 3r d’ESO. Les dades que reflecteixen els gràfics sobre el coneixement d’aquesta llengua per part de l’alumnat no són significatives perquè aquestes enquestes han estat respostes fent referència a tot l’alumnat del centre i no només al que estudia aquesta llengua. Per tant, no hem inclòs aquests gràfics en el present document.

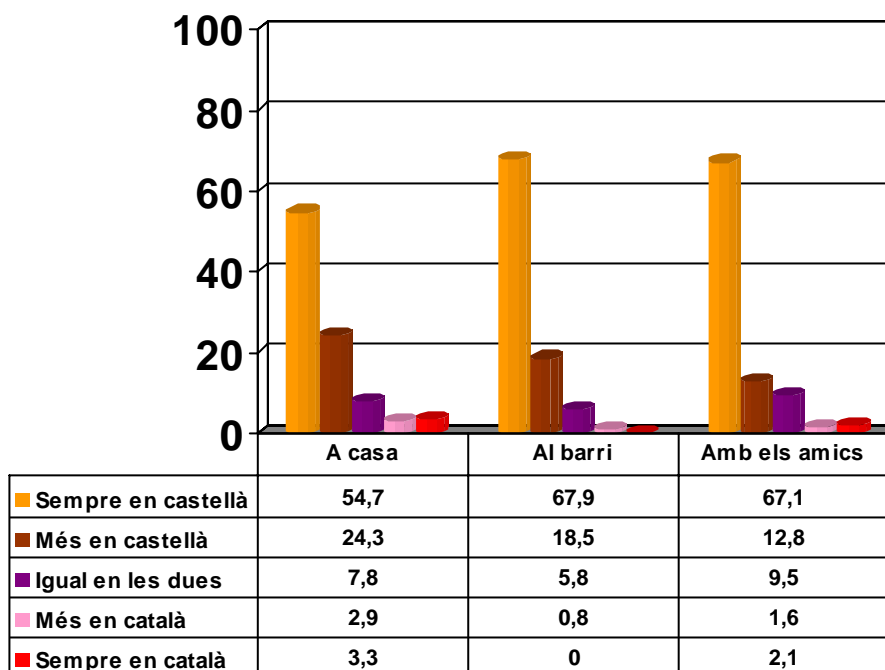
**LLENGUA QUE UTILITZA L'ALUMNAT EN L'ÀMBIT PRIVAT:**

● Llengua que utilitza l'alumnat d'Educació Primària amb diferents col·lectius:



■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

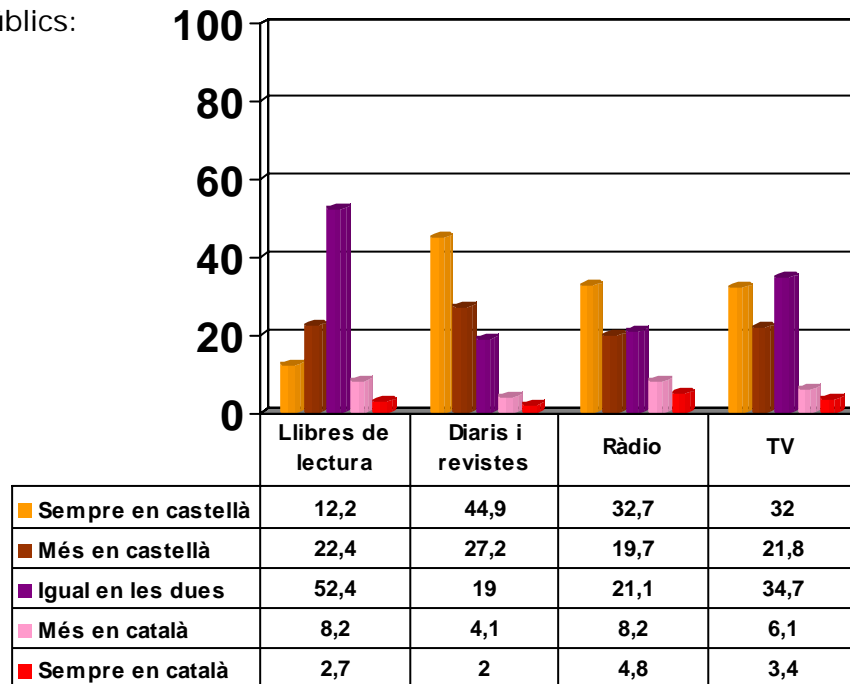
● Llengua que utilitza l'alumnat d'ESO amb diferents col·lectius:



■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

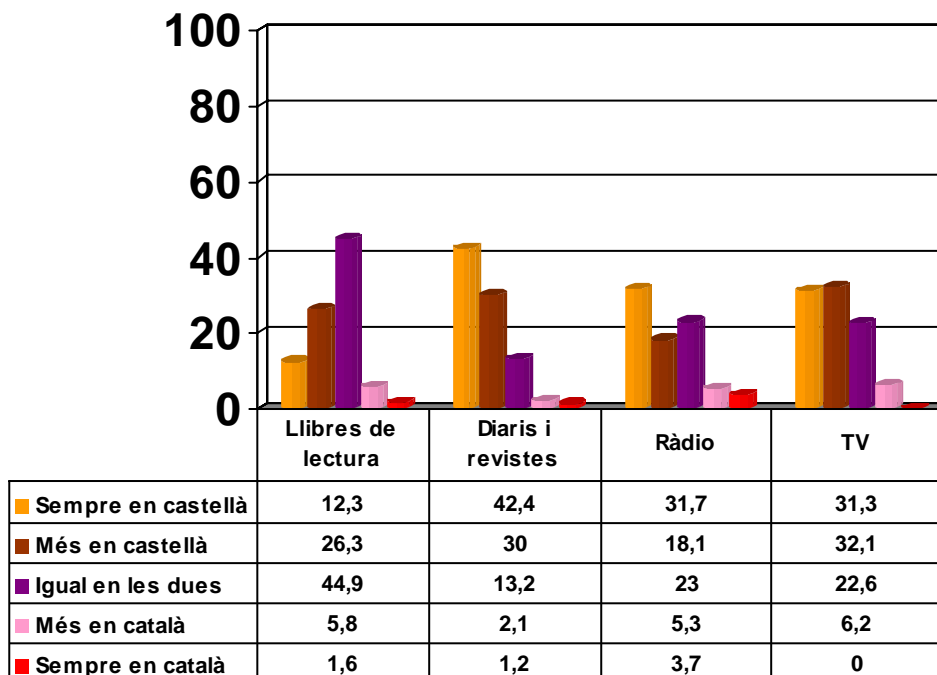
Constatem que, en l'àmbit privat, l'alumnat utilitza el castellà. Veuen el català com una llengua d'aprenentatge, però no com una llengua d'ús. Fins i tot alumnes catalanoparlants (amb la família) utilitza el castellà majoritàriament fora de casa.

● Llengua que utilitza l'alumnat d'Educació Primària pel que fa a diferents mitjans de comunicació públics:



■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

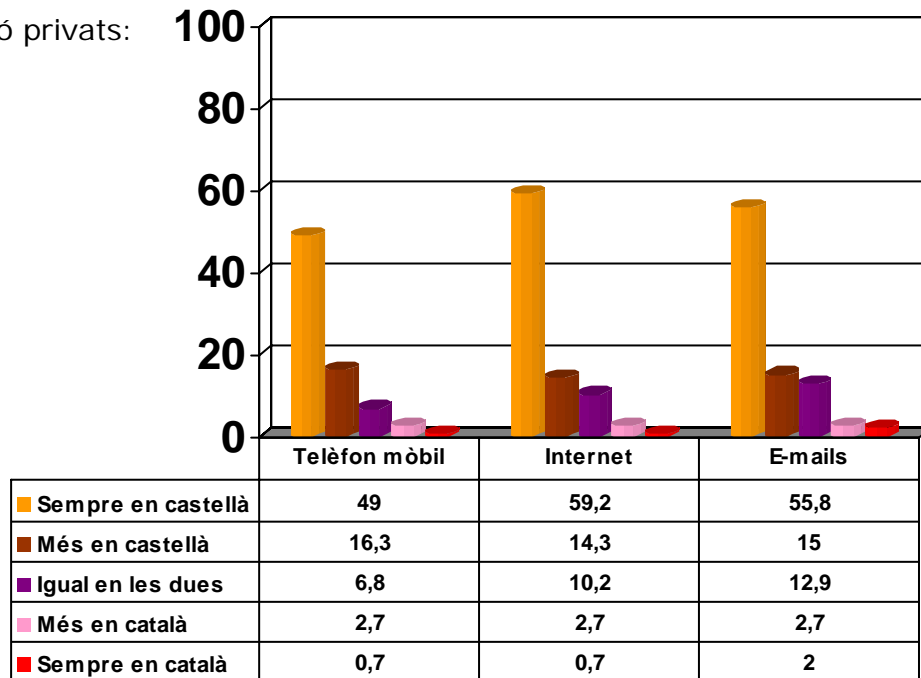
● Llengua que utilitza l'alumnat d'ESO pel que fa a diferents mitjans de comunicació públics:



■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

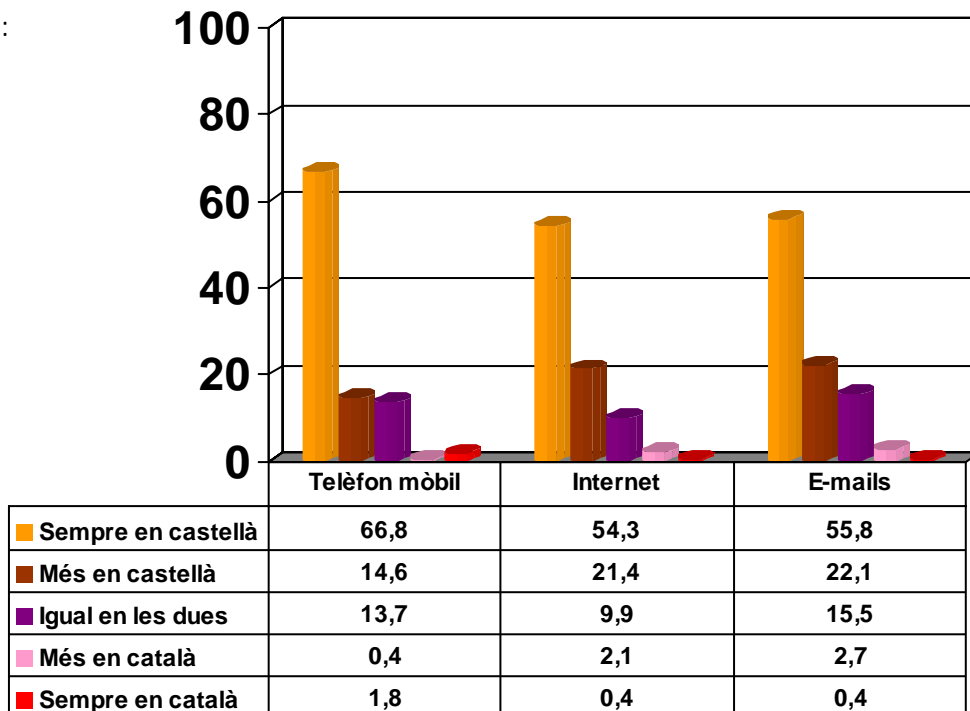
Pel que fa als mitjans de comunicació públics, el nivell d'ús del català puja una mica més, sobretot en el cas dels llibres de lectura. Això és degut a l'obligatorietat de llegir llibres en català que estableix el col·legi.

Llengua que utilitza l'alumnat d'Educació Primària pel que fa a diferents mitjans de comunicació privats:



■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

Llengua que utilitza l'alumnat d'ESO pel que fa a diferents mitjans de comunicació privats:



■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

Quant als mitjans de comunicació públics, el nivell d'ús del català torna a baixar significativament. Es confirma el fet que en l'àmbit privat la llengua d'ús és el castellà.

## 2.4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR

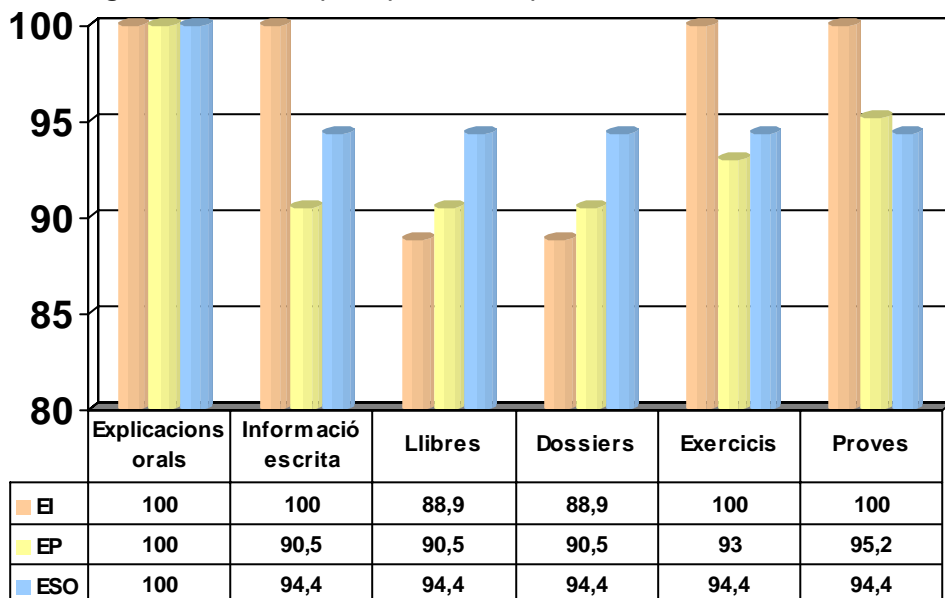
Al Capítol 2.2 d'aquest PLC ja hem analitzat la competència lingüística i l'ús de les diverses llengües en l'àmbit privat tant del professorat com del PAS del nostre Centre. Al Capítol 2.3 hem fet el mateix pel que fa a l'alumnat.

En aquest capítol analitzarem els usos lingüístics d'aquests col·lectius en l'àmbit escolar.

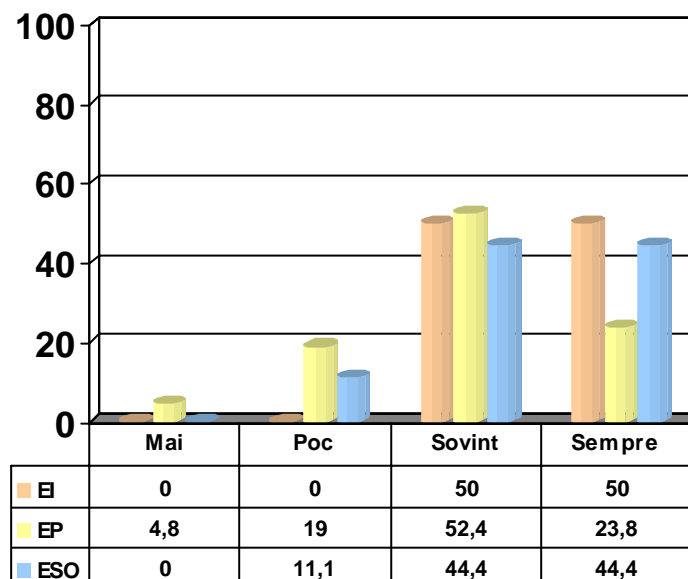
Els resultats de l'enquesta han estat els que passem a analitzar seguidament:

### UTILITZACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA PER PART DEL PROFESSORAT:

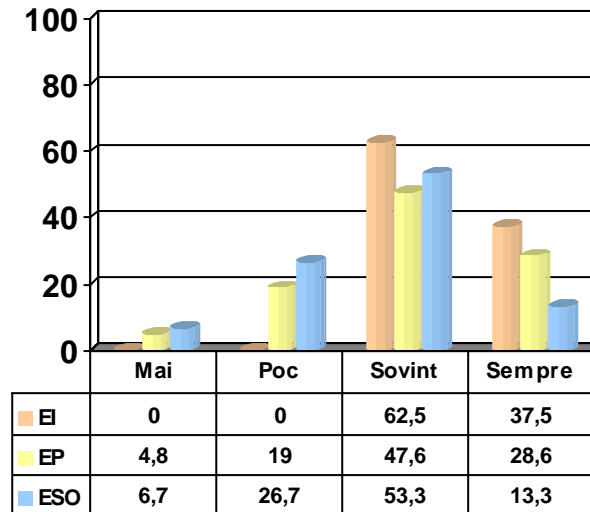
● Utilització de la llengua catalana per part del professorat a l'aula en diferents moments:



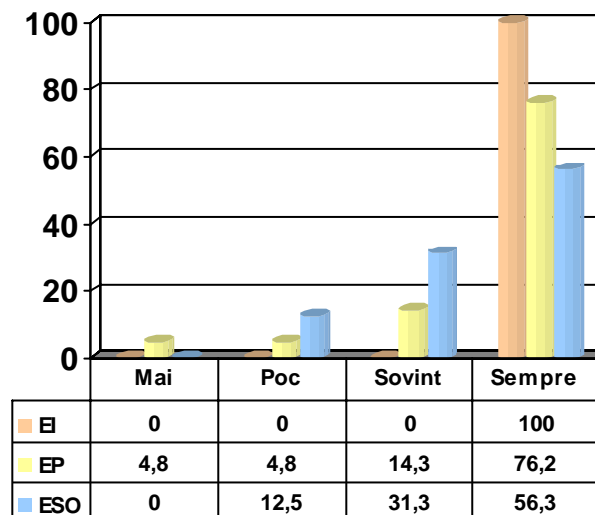
● Utilització de la llengua catalana entre el professorat fora de l'aula:



Utilització de la llengua catalana per part del professorat en les entrevistes amb les famílies:



Utilització de la llengua catalana per part del professorat en les entrevistes amb l'alumnat:



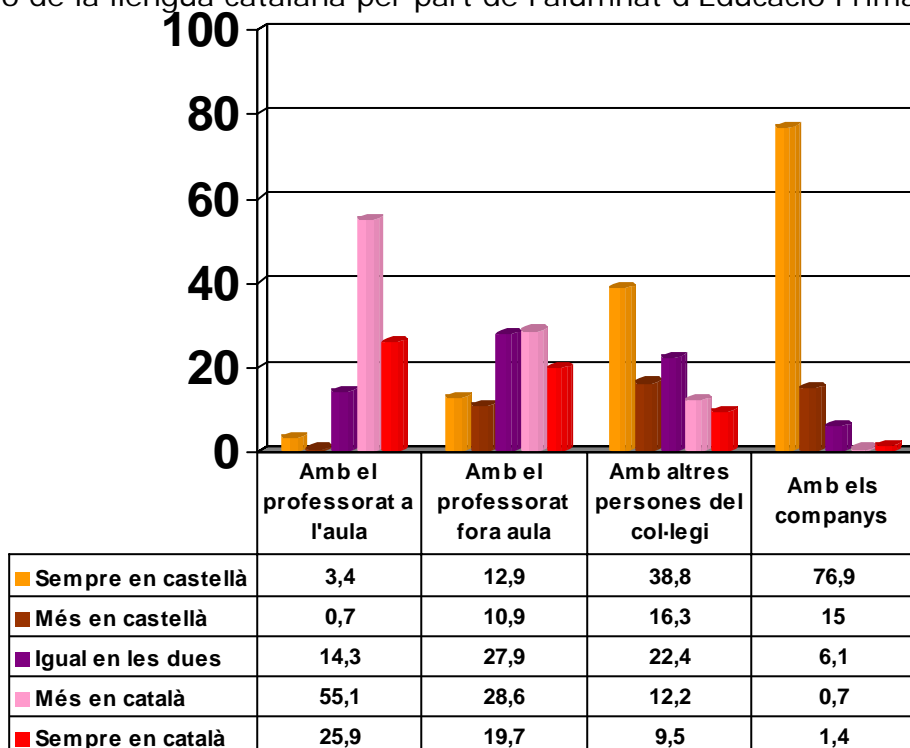
El català és la llengua d'aprenentatge. A Educació Infantil el percentatge és molt més alt perquè s'hi aplica el programa d'immersió lingüística en llengua catalana. A Educació Primària i a ESO es treballen també àrees en les altres dues llengües: castellà i anglès.

Pel que fa a la llengua que utilitza el professorat per dirigir-se a l'alumnat fora de l'aula, veiem que, a mesura que l'alumnat es va fent gran, el professorat té tendència a deixar-se arrossegar per la tendència de parlar el castellà.

Quant a l'ús de la llengua catalana en les entrevistes amb les famílies, veiem que baixa força, donat que el que es procura és que hi hagi una bona comunicació, i no pas un aprenentatge de la llengua com és amb els alumnes.

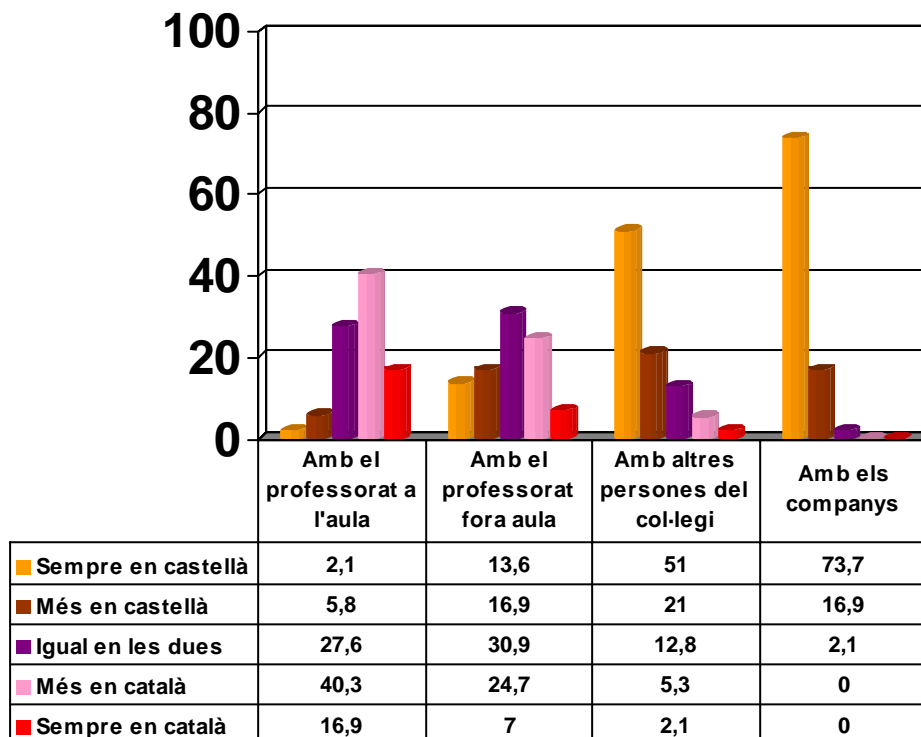
**UTILITZACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA PER PART DE L'ALUMNAT EN L'ENTORN ESCOLAR:**

● Utilització de la llengua catalana per part de l'alumnat d'Educació Primària:



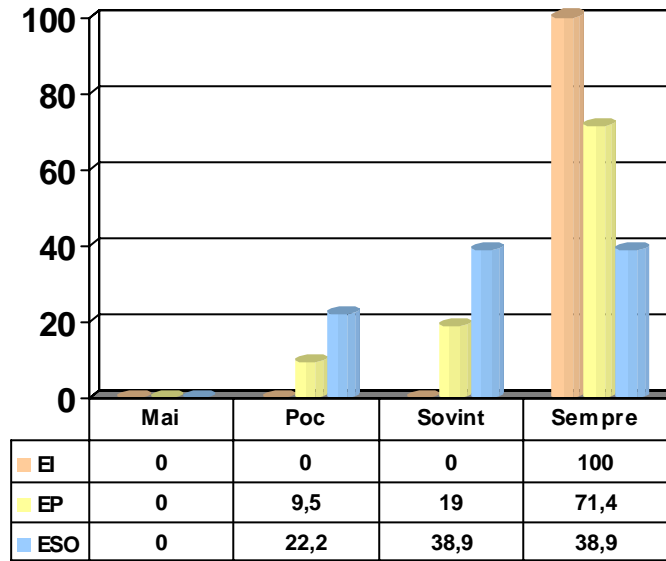
■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

● Utilització de la llengua catalana per part de l'alumnat d'ESO:

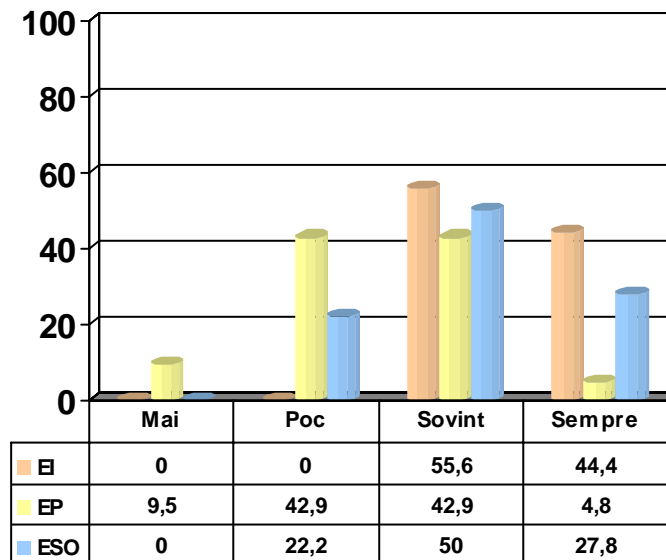


■ Sempre en castellà ■ Més en castellà ■ Igual en les dues ■ Més en català ■ Sempre en català

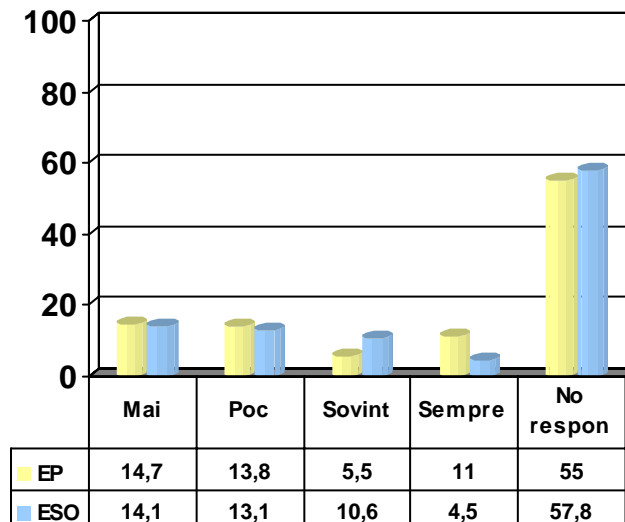
● Utilització de la llengua catalana per part de l'alumnat en dirigir-se al professorat fora de l'aula:



● Utilització de la llengua catalana entre l'alumnat fora de l'aula:



● Utilització de la llengua catalana per part de l'alumnat en activitats extraescolars:



Veiem que fins i tot dins de l'aula, costa que els alumnes més grans es dirigeixin en català al professorat. Amb altres persones del col·legi que no siguin professors, l'ús del castellà com a llengua de comunicació encara és molt més habitual.

Finalment, cal destacar que l'ús lingüístic dels nostres alumnes en situacions no formals és preferentment el castellà (esbarjo, menjador, activitats extraescolars...).

Confirmem, doncs, tal i com hem anat veient en totes les dades que hem obtingut a través de les enquestes, que tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal el català gairebé mai no és la llengua vehicular.

Donat que uns dels objectius del Centre és que l'alumnat sigui efectivament bilingüe en llengua catalana i castellana, caldrà encara fer molta feina en aquest sentit. Cal aconseguir que es vegin les dues llengües indistintament com a llengües habituals d'ús en la vida quotidiana, en lloc de veure el castellà com a una llengua d'ús i el català com a una llengua acadèmica.

### 3.- OBJECTIUS GENERALS DEL PLC

Donat que, en aquests moments, la llengua catalana ja és la llengua d'aprenentatge del Centre, podem establir uns objectius generals més amplis.

Així, els objectius generals del nostre PLC, a partir del curs 2008-2009, són:

1. Consolidar i generalitzar el domini i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ensenyament en el nostre centre.
2. Vetllar que hi hagi coherència entre els usos lingüístics de tots els membres de la comunitat educativa i l'ensenyament-aprenentatge de les llengües, considerant el centre com un espai comunicatiu.
3. Aconseguir parlants plurilingües competents, establint acords per relacionar diferents estratègies didàctiques.
4. Fomentar el respecte envers totes les llengües i cultures del món.
5. Definir els objectius lingüístics i comunicatius, considerant les activitats de totes les àrees curriculars, les lingüístiques i les no lingüístiques.
6. Potenciar l'ús de les tecnologies de la informació, la comunicació i els mitjans audiovisuals tant entre el professorat com entre l'alumnat.
7. Considerar les llengües catalana i castellana com a àrea única, amb una única programació i criteris conjunts per ambdues llengües (estructures comunes, seqüenciació de continguts, aspectes organitzatius, metodologia i avaluació).
8. Implicar tots els membres de la comunitat educativa tant en l'elaboració com en el seu desenvolupament i seguiment.
9. Coordinar les activitats escolars que es produeixen a l'entorn social, amb les activitats culturals.
10. Definir els indicadors d'avaluació de les mesures/propostes de millora adoptades al PLC.

## 4.- EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

### 4.1. INTRODUCCIÓ

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

Estem convençuts que l'obertura al que és diferent, l'obertura a l'altre i, en concret, el coneixement d'altres llengües i altres cultures és un dels elements imprescindibles per assolir una bona cohesió social, una de les prioritats tant del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, com del nostre centre educatiu.

La llengua té un contingut peculiar, perquè és objecte d'ensenyament i aprenentatge i, a la vegada, instrument per a la realització d'altres aprenentatges –el que alguns autors denominen el seu caràcter instrumental–. Simultàniament, constitueix una eina molt necessària per a la inserció social de les persones, un instrument de participació ciutadana i un mitjà per a l'evasió i el gaudi personal.

A l'escola es troben els elements necessaris per a qualsevol intervenció educativa: hi són els alumnes, el professorat que facilita situacions educatives, els processos interactius entre educands i educadors, els processos interactius entre companys, i l'objecte de coneixement, que és la llengua oral i escrita.

Però no hem d'oblidar que molts coneixements vénen donats pel ressò que tenen a casa les tasques escolars i sobretot per les activitats domèstiques i culturals de la família: les maneres de tractar la lectura, els hàbits respecte a l'ús de la televisió o els mitjans de comunicació, les visites als museus o les sortides al cinema i al teatre. Així, caldrà pensar en les relacions entre l'escola i les famílies.

Quan el nen o la nena arriba a l'escola es pot trobar en diferents moments del desenvolupament lingüístic. Durant l'educació infantil, l'alumne és en plena etapa del gran desenvolupament del llenguatge. A primària ja pot aprendre la llengua escrita, però això no vol dir que l'evolució de la llengua oral s'hagi aturat o acabat; al contrari, fins que té deu o dotze anys es continuen produint canvis substancials en el llenguatge infantil, encara que una mica més lents. Durant la secundària es continuen desenvolupant els aspectes formals relatius als textos orals molt elaborats i les formes més complexes i riques de cada llengua; els aspectes de contingut, sobretot si l'adolescent està escolaritzat; els metalingüístics, i els funcionals en la mesura que l'adolescent i el jove participen en situacions comunicatives noves i més exigents que requereixen una ampliació substancial de la competència pragmàtica.

Per tal que el desenvolupament de la llengua oral comunicativa continuï al llarg dels anys escolars, els nens/es necessiten participar en situacions comunicatives. En la mesura que aquesta participació estigui garantida, l'alumne/a podrà construir activament el seu propi coneixement pràctic i conceptual.

El nostre PLC adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Per tant, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment que en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El nostre PLC recull aquesta concepció en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

La llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a llenguatge acadèmic, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, la *competència comunicativa lingüística i audiovisual*, la *competència de tractament de la informació i competència digital*, i la *competència d'aprendre a aprendre*. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Amb la finalitat d'evitar repeticions i afavorir els processos de transferència entre les dues llengües oficials a Catalunya, les estructures lingüístiques comunes a les dues llengües es presenten en una sola llengua procurant que comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa abans esmentada, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. Caldrà introduir-los de manera sistemàtica i reflexiva en la llengua de l'escola per ser aplicats després a les altres.

Considerem que la immersió en Català és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Però actualment resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar, volem destacar que considerem com a principi rector del nostre PLC que una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un lligam emocional positiu amb els parlants de la nova llengua.

## 4.2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 4.2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre i, en especial, en les activitats amb l'alumnat.

### 4.2.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre té un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetlla perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllen per al seu desenvolupament.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament integrat i no aïllat.

Igualment, es vetlla perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tant, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, sempre que ens és possible, intentem crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del nostre centre. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat compta amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, agrupaments flexibles, desdoblaments, doblaments, etc. segons les necessitats de cada cas i també segons la disponibilitat de recursos. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat fa servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: adaptació del material, material de suport, treball diversificat, treball en parelles...

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, al centre vetllem perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Per tal d'assolir l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, i tenint en compte el context sociolingüístic on es troba ubicat el nostre centre, continuarem aplicant des de l'entrada de l'alumnat a l'etapa d'Educació Infantil (Parvulari) el programa d'immersió lingüística en llengua catalana, que es va iniciar al nostre Centre al Cicle Inicial d'Educació Primària a principis dels anys 90.

En funció d'aquest programa, totes les àrees s'imparteixen en català, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc. En el nostre cas el treball de la llengua castellana s'inicia a nivell oral a 1r de Primària; a 2n curs ja es treballa també a nivell escrit.

L'objectiu del programa d'immersió és aconseguir el bilingüisme efectiu, és a dir, que tots els/les alumnes es puguin expressar entre ells/es en la llengua que vulguin i no només en castellà.

La llengua oral es treballa a tots els cicles de les tres etapes educatives que s'imparteixen al Centre.

L'ensenyament-aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es fa, de manera sistemàtica i amb caràcter general, en llengua catalana a l'educació infantil i a primer curs d'Educació Primària.

Els i les alumnes han d'adquirir, ben aviat, la competència comunicativa en llengua catalana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana.

Des del moment en què l'alumnat es posa en contacte amb la llengua escrita se'ls han de presentar models de textos escrits d'ús social de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i també de construir-los.

Cal tendir cada cop més a treballar la llengua com a instrument, com a eina d'aprenentatge, de comunicació i de transmissió de coneixement. Per a això, cal contextualitzar cada cop més les lectures i els treballs escrits. Una metodologia que ens pot ajudar a aconseguir aquest objectiu és el treball per projectes.

És responsabilitat del professorat de totes les àrees que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en aquest PLC. Per a això, cal aplicar metodologies que estimulin l'expressió oral amb suports didàctics en català.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. Les programacions i els criteris d'avaluació els elabora i revisa conjuntament l'equip docent.

També es disposa de documents de traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, de cicle o d'etapa.

Malgrat això, cal continuar promovent la coordinació entre l'Educació Infantil i l'Educació Primària pel que fa als criteris metodològics de l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura.

Per assegurar una bona coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura al nostre centre cal que potenciem les següents actuacions:

- Establir acords entre l'equip de mestres en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat.
- Revisar i compartir diversos materials de treball i coordinar recursos didàctics.
- Programar d'una manera sistemàtica les reunions de coordinació de nivell i, sobretot, les reunions de coordinació entre cicles.

Pel que fa a la programació d'activitats d'incentivació de l'ús de la llengua, se'n realitzen cada cop més (murals, rètols, concursos literari, representacions de Nadal, diari escolar, lectura de poemes el Dia de les Famílies, etc.), però caldria tenir-ho més documentat i fer-ne un seguiment acurat i una avaluació posterior.

D'altra banda, per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, establim un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, l'avaluació és un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives. Caldria, però, fomentar més la pràctica de l'autoavaluació en els alumnes.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, una *tabula rasa* independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat és sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Ha de ser, a més, un procés pedagògic i informatiu molt més que no pas sancionador. Així, els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

Finalment, pel que fa a la selecció i l'elaboració dels materials didàctics, tenim uns criteris consensuats, que caldria revisar i actualitzar per tal que estiguin més en consonància amb les dimensions comunicativa i literària que volem fomentar en l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. A més, cal que aquests criteris incloguin també l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge per tal que no es faci segons criteris individuals.

#### 4.2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial, la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

Donat que la dimensió plurilingüe i multicultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya, el centre treballarà explícitament els usos lingüístics de l'alumnat.

*Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital* són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

### 4.3. LA LLENGUA CASTELLANA

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que, en acabar l'escolarització, tot l'alumnat sigui competent en aquesta llengua, tant a nivell oral com a nivell escrit.

La llengua castellana s'introdueix a nivell oral al primer curs del cicle inicial per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits en català.

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per a la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.

Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

Donat que els nens petits s'identifiquen molt amb el/la mestre/a, en la mesura de les possibilitats, s'intentarà que els/les mestres es dirigeixen a ells/es sempre en la mateixa llengua, sobretot a l'Educació Infantil i el Cicle Inicial d'Educació Primària.

L'alumnat del nostre centre, tot i ser castellanoparlant, no té el nivell de domini de la llengua castellana desitjable. Per això, a Educació Primària hem decidit fer 3 hores setmanals de llengua castellana a partir de 2n curs, per bé que la normativa vigent no ho obliga en aquest moment.

En tots els cicles es treballa de forma habitual la llengua oral i també les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Caldria, però, considerar també les diferents variants de la llengua castellana i els diversos registres.

A tots els cursos (de 2n de Primària fins a 4t d'ESO) es programen el mateix nombre de lectures obligatòries en llengua castellana que en llengua catalana al llarg de cada curs.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i estan lligades als temes que es treballen. Cal establir, però, uns mecanismes de revisió per tal de millorar cadascuna de les dues habilitats.

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge (representacions de Nadal, concurs literari, lectura de poemes, revista escolar, etc.). Cal, però, fer una programació més sistematitzada d'aquest conjunt d'activitats per tal de donar-los coherència i continuïtat.

El centre assegurarà la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional positiu amb els parlants d'aquella llengua.

#### **4.4. LES LLENGÜES ESTRANGERES**

El centre ha triat la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. L'aprenentatge d'aquesta llengua s'ha avançat a Educació Infantil i s'introdueix a nivell oral a partir de P3.

A tota l'Educació Primària, de 1r a 6è, a més de les hores de llengua anglesa establertes al currículum, l'alumnat gaudeix de dues hores complementàries en què es treballa la informàtica en anglès (ICT). L'objectiu és que, en acabar l'ensenyament primari, l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context.

A l'Educació Secundària Obligatòria, a més de les hores de llengua anglesa establertes al currículum, a 2n curs s'ofereix una matèria optativa en llengua anglesa (Science).

La segona llengua estrangera, el francès, s'ofereix com a matèria optativa a partir de 3r d'ESO. Els alumnes que ho desitgen poden aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua a 4t d'ESO.

Per tal de millorar el coneixement de la llengua estrangera (l'anglès) la principal estratègia que se segueix al centre és una hora setmanal en què es desdobra el grup per poder fer bàsicament ampliació i reforç sobretot pel que fa a la comprensió i l'expressió tant oral com escrita. Aquesta estratègia s'utilitza des de 3r d'Educació Primària fins a 4t d'ESO.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els mateixos principis psicopedagògics presentats per a les altres dues llengües curriculars (català i castellà): l'enfocament comunicatiu i funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

Pel que fa a l'ús de la llengua estrangera, l'aula ha de ser un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, per tant, el professorat utilitzarà aquesta llengua com l'habitual en els interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües fora de l'aula (teatre, pel·lícules en versió original, jocs...). La metodologia de tasques comunicatives i projectes és un enfocament que permet compensar la mancança de contextos d'ús reals.

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent per adequar-los al creixent coneixement que l'alumnat va tenint de la llengua anglesa, degut a les actuacions que s'estan fent per aconseguir aquest increment. Totes aquestes actuacions estan recollides al document titular: Pla d'escola multilingüe.

Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt vivencial, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics. Cal que se segueixi aprofundint en la coordinació del professorat pel que fa a aquesta qüestió.

Els materials audiovisuals, la utilització de les TIC, la participació en projectes que impliquen un intercanvi real amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència, la participació en projectes de recerca col·lectius, i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran en compte en aquesta àrea.

#### **4.5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

La personalització de l'ensenyament i l'educació integral dels nostres alumnes són trets essencials del nostre Caràcter Propi i esdevenen un repte i un objectiu prioritari de l'equip de professors del Col·legi.

Les actuacions programades per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge del nostre alumnat van variant al llarg dels cursos, en funció de les necessitats, l'organització i els recursos humans i materials de l'escola.

Totes aquestes actuacions es troben recollides al nostre Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i fan referència tant a l'alumnat que presenta moltes dificultats, com al que té un ritme alt d'aprenentatge. En el primer cas, l'objectiu és que aquest alumnat pugui assolir les competències bàsiques i els continguts mínims de les àrees (sobretot les instrumentals, com són les llengües i les matemàtiques). En el segon cas fem que aquest alumnat tingui la possibilitat d'ampliar tant com pugui els coneixements que estan establerts al currículum.

En temes lingüístics, aquesta atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al Parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'Educació Primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

Els mecanismes que es posen en marxa per assolir aquests objectius fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques.

A mig termini volem fomentar metodologies d'aprenentatge entre iguals, ja que pensem que ens poden ajudar molt a assolir aquests objectius.

L'avaluació de l'alumnat es fa sempre tenint en compte el seu punt de partida.

Tot aquest treball el realitzen els equips docents. Malauradament, en ser una escola concertada, no gaudim del suport dels serveis educatius en aquesta matèria.

#### **4.6. ALUMNAT NOUINGUT**

Es considera alumnat nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

L'alumnat nouvingut necessita un tractament individualitzat per poder aprendre amb rapidesa la llengua i adaptar-se com més aviat millor, a la dinàmica de treball i aprenentatge dels seus companys/es de curs.

Cal donar-los un suport oral fora de l'aula individualment o en petit grup. També se'ls assigna un/a company/a que actua com a "tutor/a" i que els ajudarà a conèixer el funcionament del Centre i a integrar-se en el grup-classe corresponent.

L'alumnat nouvingut ha de tenir des del primer moment el referent del català com a llengua de comunicació i aprenentatge, exceptuant les hores de castellà i d'anglès.

L'avaluació inicial la realitza el/la tutor/a o bé el professorat de les diferents matèries (segons el cas) a partir de l'observació de les activitats ordinàries de la classe i de la proposta d'activitats que permetin determinar el grau de competència de l'alumne respecte dels nivells de comunicació, de comprensió i expressió en les llengües de l'escola, el coneixement i l'ús dels estris i materials escolars, els conceptes matemàtics bàsics, la pre-escriptura, la lectoescriptura, etc.

Una vegada realitzada l'avaluació inicial de cada alumne/a, cal elaborar un pla intensiu de treball, tot prioritant els continguts a treballar en cada una de les matèries.

El desconeixement de la llengua d'aprenentatge de l'escola que normalment té aquest alumnat quan s'incorpora al nostre sistema educatiu, provoca situacions que obliguen a plantejar-se la necessitat de donar-li una atenció específica, que d'alguna manera pal·liï la manca de coneixements de la llengua d'aprenentatge i l'ajudi a introduir-se en un àmbit escolar nou per a ell/a.

El primer àmbit a tractar és el de la llengua oral, però ben aviat cal demanar-los la seva participació en la resta d'àrees segons les seves possibilitats.

L'avaluació es fa en funció dels objectius que ens proposem per a cada alumne/a nouvingut/da, a partir de la seva situació d'arribada.

En el moment de redactar aquest PLC tenim molt poc alumnat nouvingut al nostre centre i el que tenim és d'origen sud-america, de parla hispana. Tanmateix, tenint en compte l'entorn social on es troba ubicat el nostre col·legi, hem de preveure la incorporació de més alumnat nouvingut en un futur proper i, per tant, la necessitat de facilitar l'adaptació escolar i de l'aprenentatge de la llengua catalana a aquest alumnat. Per tant, a curt termini caldrà elaborar el nostre Pla d' Acollida, entès com el document que recollirà el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que el nostre centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Aquest pla, haurà d'anar dirigit tant als alumnes que parlen només una de les dues llengües oficials (el castellà), com a aquells que no en parlen cap de les dues. I ha de servir tant per a l'alumnat nouvingut que s'incorpori a principi de curs com per al que pugui arribar en qualsevol moment de l'any escolar.

## 5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 5.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

El català, tal i com recull la normativa vigent, és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa del centre. Així, és la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redacten els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del Centre.

Efectivament:

- Els rètols, els cartells i la decoració general del centre són en català.
- La llengua utilitzada en l'àmbit administratiu dins del centre: documentació administrativa, documents programàtics, projectes, plans, actes, avisos i comunicats... és sempre el català.
- Les reunions de consell escolar són en català llevat d'algun cas puntual on el parlant intervé en castellà per ser aquesta la seva llengua habitual.
- Les reunions generals amb les famílies generalment són en català, tret d'algun cas puntual on pugui haver-hi dificultats de comunicació.
- En la documentació externa del centre, els informes a les famílies són generalment en català, tret dels casos de famílies que ho sol·licitin en castellà.
- Els comunicats a les famílies són en català, a excepció puntual d'aquelles que necessitin traducció. A les entrevistes individuals tutor-família les llengües emprades són indistintament el català i el castellà, segons el cas.
- Respecte a les reunions que es mantenen amb personal i institucions externes al centre (Ajuntament, Centre de Recursos, altres centres educatius, EAP, Serveis Socials...) són sempre en català.

Pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, en general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Entre els membres del Consell Escolar del Centre, es designa un representant del professorat que s'encarregui de vetllar per aquesta qüestió. També es treballa de forma transversal a les àrees del currículum.

Ens proposem crear, a curt o mig termini, un manual d'estil, que ens ajudi a redactar comunicats per a les famílies, notes a les agendes escolars, observacions per als informes d'avaluació, etc. D'aquesta manera serà molt més fàcil seguir un criteri comú, coherent amb el que s'ha acordat en elaborar aquest Projecte Lingüístic de Centre.

La direcció del col·legi ha de vetllar perquè els serveis d'educació no formal (servei d'acollida matinal i menjador escolar, activitats extraescolars...) facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús. Per tant, caldrà que responsables i monitors/es d'aquest serveis s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació (tant en les situacions formals com en les informals), i que procurin que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. D'altra banda també cal vetllar perquè els monitors/es d'aquests serveis (sobretot els/les més joves) es dirigeixin a l'alumnat en un registre i amb un vocabulari adequat al lloc on es troben: un centre educatiu. També cal que exigeixin a l'alumnat la mateixa correcció lingüística que se'ls exigeix en horari escolar.

## 5.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.*

La realitat en el nostre centre és que a l'ESO, els alumnes catalanoparlants no parlen català per tal d'identificar-se amb el grup. És una qüestió cultural del barri. Quan l'alumnat va a Batxillerat, es barreja amb alumnat d'altres barris i el problema desapareix.

Estem convençuts que valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a riquesa personal i col·lectiva i prendre consciència de la importància del domini de les llengües en un món cada cop més global. És per això que el nostre centre vetllarà per desenvolupar competències comunicatives orals i escrites en català, castellà i anglès per tal de comunicar-se amb els altres i per tal d'aprendre a expressar opinions i concepcions personals. Per assolir i transmetre aquesta línia s'organitzaran contextos comunicatius en aquestes tres llengües.

A més, el centre disposa d'un Pla de Convivència i d'un Servei de Mediació i resolució pacífica dels conflictes, que també poden incidir molt directament en l'increment de la cohesió i la integració de l'alumnat, sigui quina sigui la comunitat lingüística a la que pertanyi.

### **5.3. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS**

La distribució dels recursos humans del centre té com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.

Un dels principals recursos humans del centre és el propi alumnat. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: tallers de lectura, creació de contes, exposicions orals (projectes, treballs de recerca, exposicions a classe...).

Pel que fa a la formació del professorat, existeix un Pla de Formació adequat als objectius estratègics del Centre i coherent amb els criteris que s'han establert en aquest Projecte Lingüístic.

En aquest sentit, actualment tot el professorat del centre disposa de la titulació que l'acredita per impartir classes de i/o en català. Per tant, ara l'objectiu és la formació del professorat en llengua anglesa, en AICLE i també en metodologies que potenciïn cada cop més el desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat.

#### 5.4. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Per tal de vetllar per la coherència del nostre Projecte Educatiu, i en concret d'aquest Projecte Lingüístic, el centre estableix un calendari de reunions regulars d'etapa, de cicle i/o de departaments d'àrea.

A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programa una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

Igualment, les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica en el centre vetllem perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

Les coordinacions de l'equip de docents possibiliten també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, adoptem els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat que siguin més adequats.

El Centre promou projectes d'innovació de caràcter intern pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües (ICT, AICLE...). El proper objectiu a curt termini és preparar l'alumnat perquè es pugui presentar, si ho desitja, als exàmens oficials de Cambridge.

#### 5.5. BIBLIOTECA ESCOLAR

Entenem la biblioteca escolar com un lloc de documentació i de recerca d'informació, que permet integrar nous llenguatges, la comunicació audiovisual i els tractaments globalitzadors en el currículum de totes les àrees d'aprenentatge. Al mateix temps, ha d'estar orientada a potenciar el plaer pel saber i per la lectura.

En aquests moments es realitzen algunes activitats puntuals en aquest sentit, però encara no estan sistematitzades. A curt termini tenim previst elaborar el nostre Pla Lector de Centre (PLEC), l'eix central del qual haurà de ser la biblioteca escolar. Aquest PLEC establirà objectius concrets per a cadascun dels 4 àmbits següents:

- ⇒ L'aprenentatge de la lectoescriptura.
- ⇒ L'aprenentatge a través de la lectura.
- ⇒ El foment de l'hàbit lector.
- ⇒ La formació d'usuaris.

Pel que fa a l'accés i ús de la informació o competència informacional, cal promoure activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fons d'informació en general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com un espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

Respecte al fons de documents de la biblioteca escolar, actualment no és suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Encara hi ha pocs llibres en català i la majoria d'enciclopèdies i llibres de consulta tenen un nivell poc adequat als alumnes. Caldrà, per tant, buscar els recursos que possibilitin adequar el fons bibliogràfic a les necessitats actuals i futures de la biblioteca escolar.

## 5.6. PROJECCIÓ DEL CENTRE

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es fan normalment en llengua catalana.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.

Com a part d'una comunitat social, el centre realitza també activitats de projecció externa que permeten conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, fem servir diferents eines de comunicació: web, butlletins informatius i revistes, presentacions, jornades de portes obertes, etc.

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de celebracions i sortides, serveis i activitats extraescolars, participació en projectes, informació sobre les entitats vinculades al centre (AMPA i Associació d'Exalumnes), àlbums de fotografies, recursos didàctics, etc. Ens consta, també, que serveix com a fons de documentació per a altres centres educatius.

Setmanalment, la direcció del centre publica un Butlletí informatiu que conté informació de totes les etapes educatives i també dels serveis i entitats del centre. Aquesta informació l'aporten el professorat de les tres etapes i els responsables dels diferents serveis i entitats. El Butlletí es publica en llengua catalana i es reparteix en format paper a totes les famílies i a tot el personal del Centre. També es penja a la pàgina web.

A iniciativa de l'AMPA del Col·legi i amb el seu suport econòmic, el curs 2007-2008 es va iniciar la publicació d'un diari escolar elaborat íntegrament per un grup d'alumnes voluntaris/àries d'ESO, supervisats per la psicòloga del centre. Se'n publiquen dos números a l'any i es fa majoritàriament en llengua catalana, encara que també hi són presents les altres llengües que s'estudien al centre. Aquest diari es reparteix entre tots els membres de la nostra comunitat educativa i també en altres entitats i institucions del barri.

Pel que fa als continguts de tots els mitjans de projecció externa, es vetlla perquè siguin coherents al Caràcter Propi del Centre i al seu Projecte Educatiu i, per tant, també als criteris del Projecte Lingüístic.

## 5.7. XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals. Es disposa d'una intranet a la que hi té accés tot el personal del col·legi. Està previst que a mig termini les famílies i l'alumnat també puguin tenir accés a alguns espais de la intranet.

Pel que fa a l'alumnat, a Educació Primària s'han començat a utilitzar els blogs a l'àrea d'ICT, per tal que es vagin familiaritzant amb les xarxes virtuals. A l'ESO s'ha començat a crear fòrums virtuals per fer tertúlies literàries. Cal que el que ara són activitats puntuals, formin part, a curt termini, d'un projecte global de centre per tal que, com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació siguin dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

En el moment d'elaborar aquest Projecte Lingüístic, també s'està construint la pàgina web de la comunitat gabrielista d'Espanya. Aquesta pàgina, a més de ser una eina d'informació i de projecció exterior, també està previst que sigui un instrument facilitador d'intercanvi d'experiències i bones pràctiques entre el professorat dels diversos col·legis.

## 5.8. INTERCANVIS I MOBILITAT

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de les interaccions comunicatives reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats que existeixin, el Centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües i també de la pròpia.

A Educació Primària, l'alumnat de Cicle Inicial participa en intercanvis epistolars amb alumnat d'altres col·legis gabrielistes. Enguany, a 4t de Primària, també s'ha començat a participar en un projecte telemàtic amb altres escoles de Catalunya. Està previst que aquestes activitats es vagin incrementant en un futur immediat.

Pel que fa a l'ESO, de moment, a 4t es fan intercanvis d'e-mails amb alumnes de parla anglesa (de diversos instituts d'USA) i també amb alumnes de parla francesa (de col·legis gabrielistes de França).

## 5.9. DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global.

Malgrat que això no està previst que es realitzi de forma sistemàtica en un futur immediat, a llarg termini la incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permetrà concretar accions i planificar projectes que donin oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

La dimensió europea i internacional del centre educatiu també pot afavorir la seva projecció externa i pot ajudar a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre Centre farà servir, de moment, per projectar aquesta dimensió internacional.

## 6.- CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu del Centre, i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, el PLC es desenvoluparà en d'altres documents del centre: la Programació de Centre i les Programacions d'aula i la seva concreció es farà operativa cada curs escolar a través del Pla Anual del Centre.

Molts dels criteris que s'han recollit en aquest document, ja estan traduïts en actuacions concretes que representen la realitat del nostre centre. A partir del curs 2009-2010 es desenvoluparan altres actuacions, les propostes de les quals s'incorporaran a la Memòria Anual del Centre d'enguany. En finalitzar cada curs escolar es revisaran els actuacions que s'hagin portat a terme i es faran noves propostes per al curs següent.

## 7.- DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE

El present Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre el dia 10 de juny de 2009.

Barcelona, 11 de juny de 2009

Segell del Centre

Signat: Montserrat Abril i Abril  
Presidenta del Consell Escolar